



Journal of the International
Coalition of YMCA Universities



Presentation

The International Coalition of the YMCA Universities is a partnership of universities, colleges and professional training institutes that belong to or are related to several national YMCA movements. They are university-level educational institutions that promote training to prepare professionals in the several areas of relevant services offered by the YMCA movement. The idea of the partnership was initiated in the year 2000. The present coordinator is Maurício Massari, of FEFISO, SP/BRAZIL.

Members:

Argentina - Instituto Universitario YMCA de la Asociación Cristiana De Jóvenes

Brazil - College of Physical Education of Sorocaba YMCA, Sorocaba, Brazil

England - YMCA George Williams College, London

Germany - a) CVJM-Kolleg, Kassel, Germany

b) International YMCA University of Applied Sciences, Kassel, Germany

Hong Kong - YMCA College of Continuing Education, Hong Kong

India - a) YMCA Training and Leadership Department of YMCA India, Bangalore

b) YMCA College of Physical Education, Chennai

c) Education Centre of New Delhi YMCA, New Delhi

Mexico - Universidad YMCA Mexico, Mexico City, Mexico

Uruguay - Instituto Universitario ACJ, Montevideo, Uruguay

USA - Springfield College, Springfield, MA, USA

Venezuela - Instituto Universitario YMCA "Lope Mendoza", Caracas, Venezuela



Summary

| | |
|---|----------|
| Editorial | p. 3-4 |
| Maurício Massari | |
| Articles | p. 5 |
| Outdoor education in a Christian context – Opportunities and challenges | p. 6-31 |
| Prof. Dr. Germo Zimmermann | |
| YMCA Sorocaba: Leaving its imprint on Fefiso’s students | p. 32-45 |
| Gisele de Oliveira and Mauricio Massari | |
| El trabajo colaborativo y cooperativo en prácticas profesionales como vía para el Aprendizaje Basado en Problemas Sociales a través de la asignatura de Desarrollo Comunitario con intervención en comunidades marginadas urbanas de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. | p. 46-64 |
| Víctor Rafael Becerra Gómez, Juan Manuel Martínez Andrade and Mirtha Elena Morales Lizárraga | |
| Expectativas sobre el mercado laboral mexicano. Una cualificación desde los estudiantes universitarios de YMCA | p. 65-94 |
| Reporte de investigación | |
| Jesús Paulino Aké Kob | |
| Essay | p. 95 |
| Análisis del boxeo olímpico femenino desde la perspectiva del rendimiento | p.96-106 |
| Beatriz Cabrera Velázquez | |

Editorial

To our readers,

It's a pleasure for me to present our fifth edition of *Journal* of the International Coalition of YMCA Universities. I received the responsibility of coordinating the Coalition in July 2015. I am honored with this possibility and I would like to thank all the members of YMCA Coalition for trusting me with this work. I would especially like to thank Robert J. Willey Jr, retired from Springfield College last June 2015, who contributed a lot to the Coalition and, in my opinion, to YMCA movement in the world. Thanks, Bob, for everything.

Using Bob's words, this *Journal* cannot exist without an "outstanding editorial team": George Jennings, Ph.D. (from the Universidad YMCA de México, Mexico City) and Gisele de Oliveira (Ph.D. – FEFISO). These two people worked a lot for this objective: the fifth edition of Coalition Journal. Thank you, Gisele and George. The Coalition thanks you for this work once more.

The theme for this edition was "Research within/about the YMCA" and the pages below bring us five articles within this proposal.

Germo Zimmermann from Kassel, Germany (YMCA - University of Applied Sciences) brings us an article about the conceptual approach of Christian outdoor education and elucidates the opportunities and challenges for missionary youth work by means of a practical example.

From YMCA Physical Education College, Sorocaba, Brazil, Gisele de Oliveira and Maurício Massari carried out a research project about the influence of YMCA in the physical education formation in FEFISO. The article shows us the relations between being a physical education teacher and being a physical education student at FEFISO and the philosophy and mission of YMCA Sorocaba.

From Mexico, there are three other articles. *El trabajo colaborativo y cooperativo en prácticas profesionales como vía para el Aprendizaje Basado en Problemas Sociales a través de la asignatura de Desarrollo Comunitario con intervención en comunidades marginadas urbanas de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México* by Víctor Rafael Becerra Gómez, Juan Manuel Martínez Andrade and Mirtha Elena Morales Lizárraga, talks about community development and

professional practices to ensure a significant learning oriented towards social responsibility of university education.

Expectativas sobre el mercado laboral mexicano. Una cualificación desde los estudiantes universitarios de YMCA: reporte de investigación, by Jesús Paulino Aké Kob, investigates the formation of the labor market expectations of students in higher education and the YMCA University supply-elements that characterize educational mission.

And to finish this edition of the *Journal*, but not less important, one essay from México: *Análisis del Boxeo Olímpico Femenil desde la Perspectiva del Rendimiento*, by Beatriz Cabrera Velázquez.

This is our fifth edition. We have to celebrate not only this achievement but the inclusion of Instituto Universitario YMCA de la Asociación Cristiana De Jóvenes from Buenos Aires, Argentina in our Coalition. Welcome, Norberto Rodríguez. The Coalition wishes all the good luck for YMCA Buenos Aires. May you have great success!

Maurício Massari, Ph.D.

Coordinator International Coalition of YMCA Universities

Principal – Physical Education College – Sorocaba – São Paulo - Brazil

Physical Education College

FEFISO – YMCA – Brazil

Articles

Outdoor Education in a Christian Context –**Opportunities and Challenges**

Contact:

Prof. Dr. rer. soc. Germo Zimmermann

YMCA-University of Applied Sciences

Institute for Outdoor Education

Hugo-Preuß-Str. 40

34131 Kassel (Germany)

zimmermann@cvjm-hochschule.de

Abstract

The hands-on approach of outdoor education has boomed in the past decades. Outdoor educational activities such as climbing, canoeing, archery, outdoor-cooking, hiking, cooperative adventure games, high and low ropes courses, orienteerings and wilderness treks, as well as winter activities (snowshoe hiking, igloo-building) are being employed in different fields of youth work and work with children. “Outdoor education plays an important role in leisure and learning opportunities proffered by associations, clubs, church-run institutions or sponsors of youth welfare services. This is also the case in public child and youth work, youth centers, play castles, adventure playgrounds or one-time projects such as the ‘holiday adventure city’” (Paffrath, 2013, p. 167)¹. This trend has long since also arrived in denominational youth work, as exemplified by the two volumes of “Looking for the Meaning of Life – finding God”² or the handbook “Outdoor Education and Spirituality”³. The current discussion in theory and practical application concerns itself on the one hand with whether or not and if yes, then how the opportunities proffered by Christian outdoor education can instigate spiritual experiences that inspire or deepen personal faith (see Pum, Pirner & Lohrer, 2011; Royer, 2003). The opportunities inherent in combining outdoor educational activities with the experience-focused proclamation of the gospel are being explored on the other hand (see Lohrer, 2013). This current article focuses on the employment of outdoor education in missionary youth work. It provides initially an introductory review of the theoretical foundations of modern outdoor education. Further, it introduces the conceptual approach of Christian outdoor

¹ All quotes have been translated from German to English.

² Original title: “Sinn gesucht – Gott erfahren“. AK EP ejw, 2005; Lohrer, Oberländer & Wiedmayer, 2012

³ Original title: “Erlebnispädagogik und Spiritualität“. Muff & Engelhardt, 2007

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

education and elucidates the opportunities and challenges for missionary youth work by means of a practical example. The conclusion summarizes the main insights.

Keywords: Outdoor education; youth work; Christian faith; spirituality; experiential learning.

The Historical and Theoretical Foundations of Outdoor Education

The methodology of outdoor education, with its practical approach, has not yet developed a generally accepted theoretical basis. Consensus exists, however, concerning the theoretical approaches that have given rise to the concept of activity-oriented learning. Plato (427- 347 B.C.), Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827), Thoreau (1817-1862), Dilthey (1833-1911), Dewey (1859-1954) and finally Hahn (1886-1974) are considered precursors of outdoor education. With their various philosophical, social educational or progressive educational perspectives, these theorists have all contributed to the concept of outdoor education. The modern heterogeneity of outdoor education, however, has developed only recently, namely in the 20th and 21st centuries (see Heckmair & Michl, 2008; Michl, 2009).

Definitions and Goals of Outdoor Education

A definition from Heckmair and Michl expresses the quintessence of modern outdoor education (2008, p. 115):

“Outdoor education is an activity-based approach that seeks to promote character development in young people and to empower them to shape their lives responsibly. To this end it employs exemplary learning processes in which these young people are confronted with physical, psychological and social challenges.”

The German Association of Individual and Outdoor Education has also formulated a definition that is generally accepted in the world of outdoor education:

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

“We employ a goal-driven educational approach preferably in nature or in semi-natural environments with the primary aim of promoting personal and social skills.”²

This kind of learning is usually effected in community and in “natural, semi-natural or educationally underdeveloped environments” (Heckmair & Michl, 2004, p. 102). The activity-based approach clearly differs from “thrill-promotion and the escalating search for the adrenaline kick with an increasing number of more and more sensational experiences” (Lohrer, 2013, p. 343). Instead, the goal is to support the development of personal and social skills and to provide a setting in which participants can stretch their own self-efficacy and develop faith in their own capabilities. Personal development, the overcoming of fears and the exploration of new ways of handling real-life situations are further aims inherent in the learning process.

The Structural Characteristics and Basic Principles of Outdoor Education

As the concept of outdoor education has evolved and been professionalized, its various basic principles have crystalized. These principles manifest themselves in varying degrees in the diverse opportunities proffered by outdoor education:

- The concept of “learning by doing” that is ascribed to Aristotle distinguishes the hands-on approach of outdoor education. As opposed to school learning, which is teacher-oriented, the purpose of the proffered opportunities is to enable experiences in which activity-focused and experience-based learning can take place (Heckmair & Michl, 2008).

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

- The various outdoor-educational approaches emphasize diverse perspectives of learning with one's mind, one's heart and one's hands; they hereby encourage holistic learning, which is the combination of cognitive, emotional, and hands-on learning (see Zimmermann, 2015).
- The prerequisite for this kind of learning is voluntary participation ("challenge by choice"); the participants decide for themselves if, and if yes, then on which level of challenge they want to participate in the activity. This is of primary importance because learning processes cannot be realized adequately under compulsion and pressure (see Klawe & Bräuer, 1998).
- Thus, the cooperative behavior of the group is governed by the personal responsibility and participation of each group member or, when acting together, by the group's self-management ("trial and error"). The participants are actively involved in the learning process by contributing their own personal ideas and skills (see Reiners, 1995).
- In outdoor education, learning environments ("settings") are set up to allow adventures and learning to take place in situations that present the participants with challenges that are real and venturesome. The intention of these settings is to allow learning to take place beyond the participants' comfort zones (see below; see also Uzelmaier, 2005).
- As in youth work and work with children, a further basic principle of outdoor education is the emphasis on the individual, as the promotion of the participants' autonomy and maturity, as well as their evolution into personalities who actively shape their own lives are aims integral to comprehensive character development (see Grümme, 2011).
- Outdoor educational programs are committed to the highest safety standards. Numerous safety standards and concepts, helpful publications and specific training

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

testify to the special obligation of outdoor education to ensure the participants' safety (see Michl, 2009). That the framework legislation of the respective country is always to be observed need not be mentioned.

Outdoor educational programs aspire learning of lasting value. This requires reflection of the activities so that insights and experience can be gleaned that can be transferred to the participants' everyday living situations (see Zimmermann 2015).

These basic principles materialize in the methods employed by the “skills- and resource-focused learning opportunities” proffered by outdoor education; these opportunities are realized in “extraordinary challenges and ventures that use various means and nature as the favored environment for action and learning” (Lohrer, 2013, p. 344).

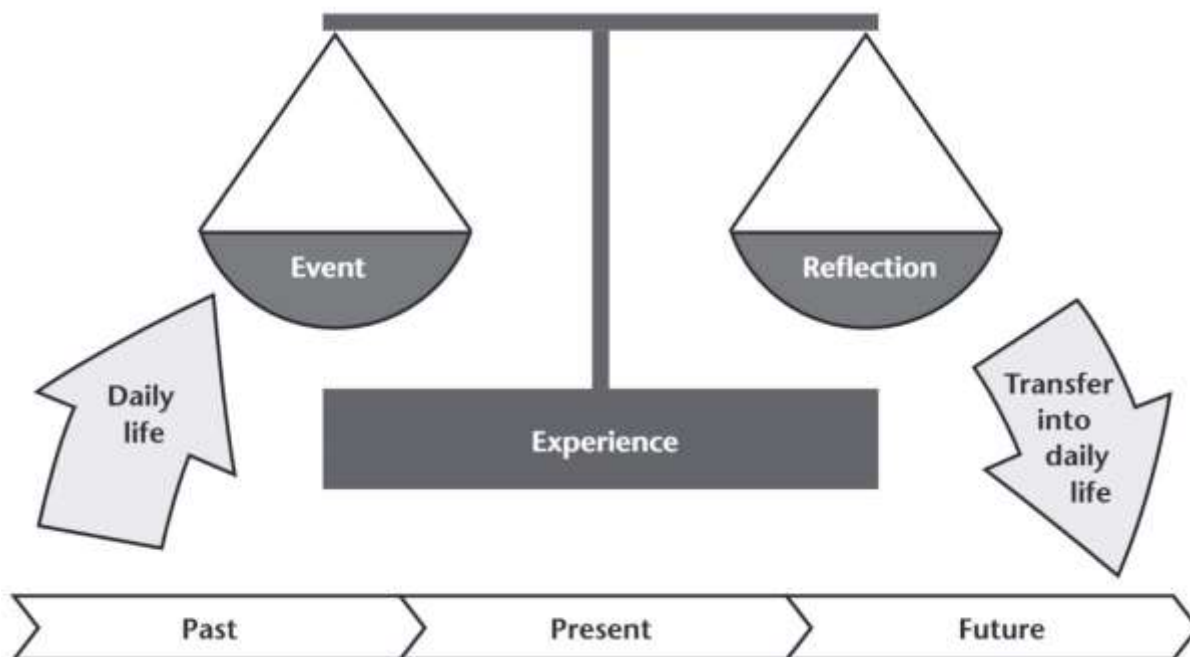
Events Become Insight: Various Reflection and Learning Concepts

According to Michl (2009, p. 19), outdoor educational opportunities may only be called such “if a continual effort is made to make the adventures educationally useful via reflection and transfer. Climbing, rafting and sailing are outdoor sports that convey a lot of pleasure and meaning. Yet they remain merely recreational activities if they are performed for their own sake.” Consequently, the reflection of the events and impressions generated by the exercises is of particular importance. The following diagram illustrates this principle with a balancing scale (see Figure 1). Reflection is what allows the events and impressions gained in outdoor educational opportunities (left weighing pan) to be effectively transferred into daily life. Initially, the participants individually process their impressions and thus transform them into personal events; these personal events may look very different from person to person, depending on the cultural

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

background, age, religion, personal experiences, etc., of each participant. In order to transfer them lastingly into the participants' daily lives, the right weighing pan must be filled. Creative reflection methods as well as group sharing and discussion can help transform subjective events into experiences that can be embedded in the participants' daily lives. Thus we can say: "Without conscious reflection no experience is gained; events remain but events" (Grümme, 2011, p. 114). Hence, both action and reflection are essential components of outdoor education.

Figure 1: The balancing scale of Outdoor Education



Source: Michl (2009, p. 10).

Conventionally, three different reflection theories have been described. "The mountains speak for themselves"-approach doesn't reflect the events at all or does so only spontaneously and perchance. The situation ("the mountains") conveys its own meaning; the outdoor trainer doesn't

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

intervene in the experience, nor does he interpret it. In the “Outward Bound plus“-approach the individual experiences are reflected in the group after the exercise. And in the “metaphorical approach” the attempt is made to design the educational arrangements as correlating to the situations the participants are faced with in their daily lives; thus they can draw parallels between their behavior in the exercise and their personal lives. To this end carefully chosen stories, metaphors or examples are used to frame the event (see Zimmermann, 2015, p. 214).

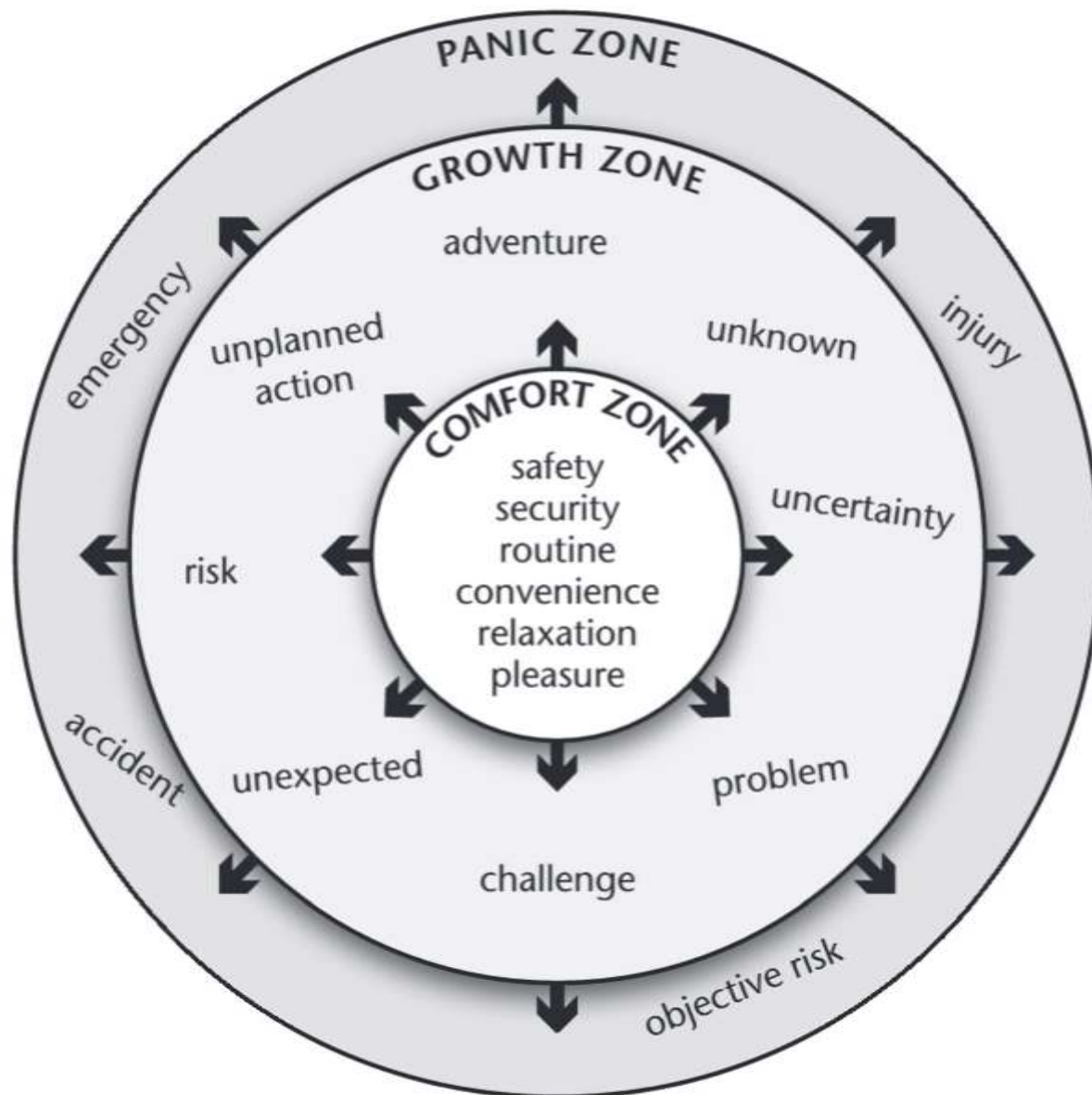
Building on these ideas, Simon Priest has developed a six-step theory of outdoor educational approaches that can be broken down into two parts. The first three approaches focalize reflection subsequent to the exercise. The final three approaches introduce interpretation prior to, during, and after the exercise (see Heckmair & Michl, 2008, p. 119):

- Pure hands-on learning (“learning and doing”) is identical with the “the mountains speak for themselves“-approach.
- In guided hands-on learning (“learning by telling”) the outdoor trainer summarizes the goals and developmental steps after the exercise and explains (as the expert) how the participants may profit from their experiences in their personal lives.
- In contrast to first two approaches, collective consideration and discussion of the activity is the main emphasis in the “learning through reflection” approach. Carefully chosen questions are used to encourage the participants to express their emotions and to learn more about themselves and the other group members.
- Directed hands-on learning (“direction with reflection”): “While the experiences are evaluated *afterwards* in the aforementioned approaches, this method introduces possible developmental directions *prior* to the activity. The personal predispositions are tested during the exercise” (Heckmair & Michl, 2008, p. 120).

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

- “Reinforcement in reflection” is metaphorical hands-on learning that seeks to encourage behavioral change prior to or during the exercise. To this end, the activity is introduced as analogous to the participants’ personal living situations. This method is comparable to the “metaphorical approach”.
- Indirect metaphorical hands-on learning (“redirection before reflection”) is used only in exceptional cases. When the participants cannot handle a task on their own because of its complexity or due to difficulties in communicating or in the group dynamics, the outdoor trainer helps the group to be successful by providing specific solutions.

With their “Learning Zone Model”, Luckner and Nadler have developed a graphic that explains the learning process using three different zones (see Figure 2). The Comfort Zone in the core of the model does not present the participants with any significant challenges. It conveys safety, security, order, comfort, relaxation and pleasure. The intermediate learning zone, titled the Stretching Zone, presents the participant with considerable obstacles that challenge his existing knowledge or experiences or modifies them. Adventure, unknown terrain, uncertainty, problems, challenges, surprise, risk and unpredictability characterize learning in this zone. In the outermost learning zone, the Panic Zone, learning cannot take place because the participants’ safety is jeopardized. Emergency, injury, objective danger and trauma prevent learning and can actually effect the opposite.

Figure 2: Learning Zone Model

Source: Michl (2009, p. 40).

Further learning models worthy of mention are the Johari-Window, the Flow Model, the Action and Reflection Wave or the experience-focused learning cycle (comprehensively: Michl 2009; Paffrath, 2013).

The Religious Dimension of Learning in Outdoor Education

Heckmair and Michl point out that within outdoor education there are different dimensions of learning. They differentiate between an anthropological, social, ecological, as well as a character-building and therapeutical dimension. Furthermore, they also mention the religious dimension of learning that can be activated with outdoor education. They write:

“Outdoor education is the Archimedian point of education because it takes us beyond our understanding of time and space. It brings us into hostile realms such as mountains, rocks, caves, canyons, and wild rivers. [...] He who seeks out these realms and departs from human civilization for a while can open himself up to ways and means of contemplating the purpose and meaning of life and to commencing his search for God” (Heckmair & Michl, 2008: 125).

Current Approaches

Within Christian youth work and religious education, varying suggestions have been made as to how outdoor education may be used to make “faith manifest in experience” and to “render a cautious approach to God possible” (Muff & Engelhardt, 2011, p. 23). Current literature differentiates between four different approaches:

- Schindler designates his outdoor educational approach within Christian youth work “*experience-mystagogic*” youth work. This concept takes place in five phases (experience, perception, communication, celebration, breakup), in which the celebration phase - “theologically the worship of God, whose presence was felt” – is the central moment of this approach (Schindler, 2000, p. 200).

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

- The goal of Royer's *Christ-centered outdoor education* and the "*Upward Bound*"-*approach* is to make holistic experiences possible (he differentiates between the physical, mental, social and spiritual aspects) and "to refer the participants to the one who made all that was seen and experienced possible – to God" (Royer, 2003: 21, 33).
- In their book "*Spirituality and Outdoor Education*," Muff and Engelhardt present their experiences with Catholic religious education and youth work and point out the possibility of linking outdoor education and spiritual (in this context: Christian) experience in concrete personal situations (Muff & Engelhardt, 2007).
- The "evangelische Jugendwerk Württemberg (ejw)" has developed an approach called "*outdoor education in a Christian context*". The two volumes of the handbook "*Sinn gesucht – Gott erfahren*" present an introduction to this conceptual method and detail a multitude of different exercises that have been used successfully (AK EP ejw, 2005; Lohrer, Oberländer & Wiedmayer, 2012).

All these approaches have in common that they are based on a decidedly Christian view of mankind. "Every human being is unique and created by God. The image of God is inherent in every person, regardless of his or her outer appearance" (Muff & Engelhardt, 2007, p. 15). This being made in the image of God ("imago dei") is the foundation of the educational efforts in Christian youth work (see Zimmermann, 2014, p. 183).

Outdoor Education in a Christian Context: Creating Spaces for Multidimensional Experiences

Hereinafter the chances and challenges inherent in missionary youth work will be explained on the exemplary basis of Christian outdoor education. Firstly, one must understand outdoor education in a Christian context as an educational approach, “that deals with how faith processes can be supported and initiated with outdoor educational experiences” (Löffler, 2012, p. 31). The goal is to create experiential settings in which religious learning is possible and to give the participants opportunity to contemplate the existential questions of life (What gives my life purpose and meaning? Where do I gain security and direction?). This “active, religious search for a personal inner balance” may be designated spirituality and describes “the intentional contemplation of the meaning of life and lasting values and the search for solid answers to existential questions. In the context of the Christian religions – and in distinction from various esoteric forms of spirituality – a deepened relationship to God or the accessing of a last and absolute reality is a central component of a spiritual search” (Muff & Engelhardt, 2011, p. 23). Nevertheless, spirituality should not be understood as an exclusive form of “religiousness and piety”. It necessitates a correlation between experiential knowledge of God and social responsibility. It has a vertical and a horizontal perspective: the love of God and neighborly love; thus, it is always recursive to the group or to society. Furthermore, the fundamental principle of voluntary participation (“challenge by choice”) is central to Christian outdoor education. It follows that the goal of the exercises can maximally be “to create favorable conditions in which the participants can have spiritual experiences. On no account may the aim be to force one’s own ideology, morality or religion on the participants” (Muff & Engelhardt, 2007, p. 17).

Three Experiential Dimensions of Outdoor Education in a Christian Context

The authors of the EJW differentiate between three experiential dimensions of outdoor education in a Christian context, each of which is relevant to a different aspect of human personality. Essentially, this multidimensional approach seeks to determine which experiential dimensions can be activated by an outdoor educational activity:

- The first dimension is that of *human and interpersonal experience*. Human behavior respectively emotions/feelings, as well as personal obstacles such as fear, frustration, difficulties and conflicts, but also how to handle ones abilities. These remain bound in the group interaction and aims at social interaction. “The participants are becoming aware of their own gifts and abilities and they are enabeld to use these in their everyday life” (Pum, 2005, p. 48; see Roth, 2005, p. 36 and Roth, 2012, p. 13).
- The second dimension named by the authors is that of *spiritual experience*. In this the participants are confronted with existential questions of life: “This second dimension leads us to questions that move us deep down into our inner being, questions which we avoid in our daily lives” (Roth, 2005, p. 37). Here is a chance to search for possible answers. This is true when an “honest affectedness” comes from the outdoor educational exercise that can open up a setting in which these profound questions about life can be worked through (see Roth, 2005, p. 37; Pum, 2005, p. 49 & Roth, 2012, p. 13).
- The third dimension is that of *Christian spiritual experience*, which is built on the foundation of the second dimension and tries to give the participants answers out of the Christian perspective to questions about the meaning of life (see Roth, 2005, 2012).

“As God is a possible explanation for human experiences and is also mentioned as such, doors for spiritual experiences can be opened” (Pum, 2005, p. 49).

For outdoor education in a Christian context likewise, reflection of the experience is a core foundation. Because outdoor education only becomes pastorally and theologically “interesting through interpretation of the experienced through the Christian faith. Without this interpretation we would deal more or less a deep running, more dimensional experience during an adventure trip, which can be found in selfawareness seminars for stressed managers”, as Grümme (2011, p. 98) points out. Religious learning is inasmuch not result-focused, in that through outdoor education a “developmental process, a hunch, that there is more than meets the eye, a longing for a source that can carry my life” (Muff & Engelhardt, 2007, p. 17). To learn faith through outdoor education is impossible, for God cannot be commanded by us. That people can be touched by God and get answers for their life questions – also via experiences that come from outdoor education - counts as one of the deepest convictions of Christianity.

Opportunities and Challenges for Missionary Youth Work

Using the example of an outdoor educational exercise, the opportunities and challenges that are inherent in Christian outdoor education for missionary youth work will be exemplified.

Exemplary Exercise: The Crossing of the Red Sea

The exercise “The Crossing of the Red Sea” was originally titled “The Wave” by Gilsdorf/Kistner (2001). Lohrer transferred it into the context of Christian outdoor education and made it useful in this setting (Lohrer, 2011, p. 171).

Framework The activity is a trust-building exercise be implemented with participants that are eight or older and a group of 15-25 people. No extra material is needed. The exercise is approximately 30 minutes long and attention should be paid to the concentration of the participants.

Set-up of the exercise The group of participants needs be split up into two groups. They are to line up in two rows with an arm’s length between them, thus creating a lane (jewelry and watches should be taken off!). By stretching out their arms the lane can be blocked. The start-off is about 10 meters down the line from the lane. Plenty of running space should exist beyond the lane (no walls or trees, etc.).

The action The group asks the participant if he’s ready and gives a start signal, upon which the participant starts running towards the group. Just before he reaches the lane the group members pull their arms up so that the lane opens up. According to Lohrer (2011, p. 171), the excitement “of this exercise comes through two critical decisions:

- The group members must pull up their arms in time so that the runner doesn't run into them. On the other hand, they should delay this for as long as possible so that the runner has the impression that he is running towards a wall."
- The runners can decide their own speed (walking, running, sprinting).

Options for
transfer and
reflection

Depending of the general age group of the participants, different possibilities for reflection and transfer exist. Lohrer recommends the "indirect-metaphorical" learning style and begins the exercise by recounting the biblical story of the parting of the Red Sea (Exodus 13) as frontloading. The lane thus turns into the Red Sea that will be parted. So that the participants become part of the story, the runners shout at the group, "I'm trapped!" and ascertain in this way if the group is ready. The group answers "Don't be afraid!", and the exercise begins. For older participants, Oberländer has made the experience that the exercise is more effective if performed without specific frontloading and the biblical story. He favors handing out cards with Bible verses on them ("I am the way", "The fear of my heart is great", "Don't throw away your confidence, which has a great reward", etc.) to introduce the reflection (see Löffler, 2012, p. 62).

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

Through the exercise the participants were able to make the experience that a way opened up where a barrier existed before. It is taking a risk to start running, to dare to move towards the Red Sea. The way the participants handle this can be vary greatly (with one's hands in front of one's face, walking slowly, shouting and running, etc.). These differing approaches present a frame of reference for the subsequent reflection.

It is advisable to deepen the reflection by structuring the questions according to the three experiential dimensions of outdoor education. Within the first dimension of human and interpersonal experience one should ask open questions on how the participant perceived himself and the group ("How did you feel? What was difficult/ easy for you? What did you experience? What went through your head?"). Within the second dimension, that of spiritual experience, one can move to questions that are more closed ("What does this Bible verse have to do with your experience?", "What does this mean for your spirituality/faith?"). The reflection should be wrapped up with closed questions pertaining to a specific faith issue ("What kind of trust/mercy/love does God want for us?") within the dimension of Christian spiritual experience . This encourages the group members to participate by sharing their own experiences, emotions and questions. By listening to the others' experiences a range of impressions is created that can be reflected using a concretion that is deepening and that addresses Christian concepts or norms. "This methodical approach allows the group members the freedom to participate where they are willing and able to" (Roth, 2012, p. 15).

Opportunities and Possibilities

Outdoor educational exercises and activities in a Christian context allow experiential proclamation that doesn't remain theoretical, but that provides, via the individual experiences, a point of reference that can be transferred to the participants' daily lives. In terms of the dual nature of outdoor education in a Christian context (love for God and neighborly love), Christian values can be conveyed in a social setting (the first experiential dimension). Simultaneously, experiential educational settings can open up spiritual experiential dimensions in which spaces are created for considering existential questions that reflect themes that are not commonly pondered in everyday life. These may be broached carefully in the group and one-on-one. In their search for answers, individuals who don't know God yet may be reached (anew) and may receive valuable directives and initial answers that may guide them on their way to a personal faith. The dimension of Christian spiritual experience is possible when the participants are already walking in faith – not withstanding the imperfect and progressive nature of every faith walk. These individuals foremost have the opportunity to reflect, deepen and question their faith via the exercises. A “high structural similarity” between the exercises and the Biblical stories or fundamental truths (trust, solitude, experiencing community, forgiveness, light and darkness, etc.; Roth, 2005, p. 35). Thus, outdoor education in a Christian context demands appropriate conditions and prerequisites.

Limits and Challenges

One of the most important prerequisites for religious learning via experience-focused religious education is willingness of the participants to have a serious and honest look at their own

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

spirituality and their ability to reflect or to put into words their beliefs. Beyond this personal and inner attitude the biography of every participant plays a big role, as Muff and Engelhardt explain: “Do I even believe in a personal God or a higher being? What kinds of faith experiences have I made, and what are my experiences with religious communities – not lastly in my own family? In what kinds of situations and with whom do I spend time outdoors? What is bothersome for me, and what distracts me? These and other similar factors can allow an adventure in nature to become a spiritual experience – or not” (Muff & Engelhardt, 2011, p. 32). Another important prerequisite is the professionalism of the staff with regard to religious as well as outdoor education. For example, “the risk is that outdoor educational exercises that have great potential for change, for learning and for character development can be “misused” as simple games in work with groups” (Zimmermann, 2015, p. 215). Another pitfall is the use of outdoor educational activities to manipulate or to exploit: “In the history of evangelical youth work we may see how quickly experience-focused youth work methods such as camps and campfires, streamers and songs can be improperly used by an inhumane ideology. Thus it is of primary importance that everyone who employs elements of Christian outdoor education, for his own sake, asks critical questions, reflects them and tries to find answers” (Heinzmann, 2012, p. 10).

Conclusion

Outdoor educational exercises have the potential to create settings in which religious learning can take place and the process of developing an individual spirituality or a personal faith in God is initiated. The aim should be to empower the participants to develop their own subjective interpretations of spiritual realities. Religious education that focuses on the individual in this

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

manner and that employs outdoor educational and experience-based methods is continually faced with the challenge of “defining the relationship between subjective experiences and objectifiable reflections. In this process one is always confronted with the issue of interpreting reality and truth, and of how inner interpretations can be verified objectively” (Lohrer, 2011, p. 159). Religious experiences will never be producible; nevertheless, outdoor educational exercises in a Christian context can open up experiential settings that promote the confrontation with, the deepening of, and, in reliance upon God’s purposes, the awakening of personal faith.

References

AK EP ejw = Arbeitskreis Erlebnispädagogik im Evangelischen Jugendwerk in Württemberg (ejw) (Ed.). (2005). *Sinn gesucht – Gott erfahren. Erlebnispädagogik im christlichen Kontext*. Neukirchen: Aussaat-Verlag.

Grümme, Bernhard (2011). Vom Erlebnis zur Erfahrung - Anmerkungen zur Erlebnispädagogik aus der Sicht eines alteritätstheoretischen Erfahrungsbegriffs. In V. Pum, M. Pirner, & J. Lohrer (2011) (Eds.), *Erlebnispädagogik im christlichen Kontext. Religionspädagogische Perspektiven*. (pp. 95-118). Bad Boll: Evangelische Akademie.

Heckmair, B., & Michl, W. (Eds.). (2004). *Erleben und Lernen. Einführung in die Erlebnispädagogik*. München: Reinhardt.

Heckmair, B., & Michl, W. (Eds.). (2008). *Erleben und Lernen. Einführung in die Erlebnispädagogik*. München: Reinhardt.

Heinzmann, Gottfried (2012). Vorwort. In J. Lohrer, R. Oberländer, & J. Wiedmayer (Eds.), *Sinn gesucht – Gott erfahren 2. Erlebnispädagogik im christlichen Kontext* (pp. 9-10). Stuttgart: buch+musik.

Klawe, W., Breuer, W. (1998). *Erlebnispädagogik zwischen Alltag und Alaska. Praxis und Perspektiven der Erlebnispädagogik in den Hilfen zur Erziehung*. Weinheim: Juventa-Verlag.

OUTDOOR EDUCATION IN A CHRISTIAN...

Lohrer, J., Oberländer, & R., Wiedmayer, J. (Eds.). (2012). *Sinn gesucht – Gott erfahren 2. Erlebnispädagogik im christlichen Kontext*. Stuttgart: buch+musik.

Lohrer, J. (2013). Erlebnispädagogik. In Y. Kaiser, M. Spann, M. Freitag, T. Rauschenbach, M. Corsa (Eds.), *Handbuch Jugend* (pp. 343-345). Opladen: Barbara Budrich.

Löffler, S. (2012). *Christliche Erlebnispädagogik zwischen Mythos und Realität. Eine Darstellung und Untersuchung von Erlebnispädagogik im christlichen Kontext. Bachelor-Thesis an der Evangelischen Hochschule Ludwigsburg*. Retrieved from urn:nbn:de:0295-opus-920.

Luckner, J., & Nadler, R. (1997). *Processing the Experience: Strategies to Enhance and Generalize Learning*. Dubuque: Kendall/Hunt Publishing Co.

Michl, W. (2009). *Erlebnispädagogik*. München: Reinhardt (UTB).

Muff, A., & Engelhardt, H. (2007). *Erlebnispädagogik und Spiritualität*. München: Reinhardt-Verlag.

Muff, A., & Engelhardt, H. (2011). Erlebnispädagogik und Spiritualität - konzeptionelle und praktische Ansätze. In V. Pum, M. Pirner, & J. Lohrer (Eds.). (2011). *Erlebnispädagogik im christlichen Kontext. Religionspädagogische Perspektiven* (pp. S. 23-47). Bad Boll: Evangelische Akademie.

Paffrath, H. (2013). *Einführung in die Erlebnispädagogik*. Augsburg: Ziel-Verlag.

- Pum, O. (2005). Neue Dimensionen erschließen - Reflexion erlebnispädagogischer Aktionen im christlichen Kontext. In Arbeitskreis Erlebnispädagogik im Evangelischen Jugendwerk in Württemberg (ejw) (Ed.), *Sinn gesucht – Gott erfahren. Erlebnispädagogik im christlichen Kontext* (pp. 46-51). Neukirchen: Aussaat-Verlag.
- Pum, V., Pirner, M., & Lohrer, J. (Eds.) (2011). *Erlebnispädagogik im christlichen Kontext. Religionspädagogische Perspektiven*. Bad Boll: Evangelische Akademie.
- Reiners, A. (1995). *Erlebnis und Pädagogik. Didaktik, Methodik und Wirkungsmodelle der Erlebnispädagogik*. Augsburg: Ziel-Verlag.
- Roth, K. (2005). Drei Erfahrungsebenen - Dimensionen in der Erlebnispädagogik. In Arbeitskreis Erlebnispädagogik im Evangelischen Jugendwerk in Württemberg (ejw) (Ed.), *Sinn gesucht – Gott erfahren. Erlebnispädagogik im christlichen Kontext* (pp. 34-40). Neukirchen: Aussaat-Verlag.
- Roth, U. (2012). Einführung. In J. Lohrer, R. Oberländer, & J. Wiedmayer (Eds.), *Sinn gesucht – Gott erfahren 2. Erlebnispädagogik im christlichen Kontext* (pp. 13-15). Stuttgart: buch+musik.
- Royer, H. P. (2013). *Nur wer loslässt wird gehalten: Christuszentrierte Erlebnispädagogik*. Holzgerlingen: SCM-Hänssler.
- Schindler, M. (2000). Erlebnispädagogik in der kirchlichen Jugendarbeit. In *Katechetische Blätter* Jg. 125 (3) (pp. 199-203). München: Kösel-Verlag.

Uzelmaier, G. (2005). Definition und Grundlagen der Erlebnispädagogik. In Arbeitskreis Erlebnispädagogik im Evangelischen Jugendwerk in Württemberg (ejw) (Ed.), *Sinn gesucht – Gott erfahren. Erlebnispädagogik im christlichen Kontext* (pp. 14-21). Neukirchen: Ausaat-Verlag.

Zimmermann, G. (2014). *Anerkennung und Lebensbewältigung im freiwilligen Engagement*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Zimmermann, G. (2015). Der Körper als Ressource in der (offenen) Kinder- und Jugendarbeit, In M. Wendler, E.-U. Huster (Eds.), *Der Körper als Ressource in der Sozialen Arbeit* (pp. 203-218). Wiesbaden: Springer VS.

YMCA Sorocaba: Leaving its Imprint on Fefiso's Students

Gisele de Oliveira (FEFISO/ACM Sorocaba, LAEL/PUCSP, GPeAHF/CNPq)

Mauricio Massari (FEFISO/ACM Sorocaba)

Abstract

This article aims at analyzing the results of two previous researches that identified what being a physical education student at FEFISO/YMCA Sorocaba is and what being a physical education teacher is according to the philosophy and mission of YMCA Sorocaba. Some of the aspects identified as part of these participants experiences and be strongly connected to the philosophy and mission of the institution that supports the college, such as helping other people, making a difference in someone's life and being happy with other people's achievements. Considering this analysis, we believe that the experiences lived during the graduation at FEFISO are imprinted by YMCA Sorocaba.

Keywords: Physical Education; YMCA; Higher Education.

Introduction

The present study aims at understanding the relationship between training/preparing Physical Education teachers and the mission/identity of the institution that supports it: YMCA Sorocaba. The interest for this research was aroused due to the results of other two studies: “Understanding an experience: being a physical education student” (Oliveira, Massari, Corvino, 2014) and “Being a physical education teacher: the relationship with the phenomenon being a physical education student” (Oliveira, Campestrini, Corvino & Massari, 2015).

These studies investigated, under the hermeneutic-phenomenological approach⁴ (Freire, 2006, 2010 based on van Manen, 1990), the texts shared by students about *what being a physical education student is* and *what being a physical education teacher is*. These texts made us think about some of the features and unique characteristics of YMCA Sorocaba, which supports the physical education college, and were materialized in the texts.

Both researches addressed people (current and former students) who lived the phenomena at the Physical Education College of YMCA Sorocaba – FEFISO. In order to understand those experiences, the interpretation procedures of the hermeneutic-phenomenological approach (Freire, 2010, 2011a, 2011b, 2012a) were followed and revealed that the essence of those experiences was full of features that could, in our point of view, be related to the place where the participants lived the phenomena.

⁴ The hermeneutic-phenomenological approach is qualitative research methodology which aims to describe and interpret human experience phenomena. It was developed by Freire (2006, 2010, 2011a, 2011b, 2012a, among others) based on her study of van Manen (1990).

YMCA SOROCABA: LEAVING ...

When we started the first research project⁵, what being a physical education student at FEFISO means (Oliveira, Massari & Corvino, 2014), we realized that in the texts shared by the participants, they mentioned the being responsible for the others, the satisfaction for assisting students, making the difference in other people's lives. We concluded that many of the records about what being a student were strongly connected with what being a teacher is. That is the reason why we decided to continue the research, but, this time, trying to understand what being a physical education teacher is.

This second research project⁶ (Oliveira, Campestrini, Corvino, Massari, 2015), asked participants to share written records about what being a physical education teacher meant to them. The participants were teachers who graduated at FEFISO, some of them currently work at YMCA Sorocaba. Our second investigation also revealed traits that could be connected with YMCA mission/philosophy, such as: making other people happy, changing other people's lives, the environment and the world, making a difference and the satisfaction with the students' achievements.

These two researches led us to another one, which is going to be discussed in this article. In order to reach our goal - understanding the relationship between training/preparing Physical Education teachers and the mission/identity of the institution that supports it, revealed in the texts written by participants about what being a physical education teacher is – this paper is organized in five parts. First, we present the previous findings, briefly discussed in this

⁵ This investigation involved 60 physical education students from FEFISO, who were taking different semesters of the course.

⁶ It involved 17 former students who had graduated between 2000 and 2014.

YMCA SOROCABA: LEAVING ...

introduction, followed by the description of the context in which the research was conducted (place and its characteristics).

Then the methodology is described so that the following step, the connection between our previous findings and the strategic planning of YMCA Sorocaba its mission, values and objectives, can be detailed in order to establish new relations between the texts shared by the participants and the features of YMCA Sorocaba. At the end of this paper, we present some considerations about our understanding of the connections we were able to identify without meaning to exhaust the discussion now suggested

The Context

This study was conducted at FEFISO - YMCA Physical Education College which offers Physical Education courses (teacher preparation and bachelor's degree⁷). These courses have the approval of the recognized by the Ministry of Education as well as postgraduate courses (specialization)⁸. The courses take into consideration the mission and values of YMCA Sorocaba and share proposals that lead students to reflect upon their practices with ethics and solidarity. In order to check and understand how this philosophy and mission interfere with the educational process and upon graduation, we decided to continue reading and interpreting the texts we had previously collected.

⁷ In Brazil, in order to teach at schools, the students take a graduation course that we called here Teacher preparation. If they want to work in gyms, spas, sports coaching, exercises for elderly and especial groups etc. they should take the bachelor's course.

⁸ Specialization courses (360-hour long) offered by FEFISO: physical education teacher (schools), personal training, exercise physiology, workplace gymnastics, exercise for the elderly and management (prepare executive secretaries for YMCAs in Brazil).

YMCA SOROCABA: LEAVING ...

FEFISO has as one of its main goals, and in harmony with YMCA Sorocaba's values, to train professionals to meet the demands and social interests and that are able to change them through a humanistic orientation, as facilitators of the ownership of the elements that make up the body culture, according to the specific social needs.

This way, the institution has as its mission to offer training, specialization and professional updating of ethical professionals, consistent with their practice, conscious and responsible for the social context in which they live.

In Brazil, the course which enables its graduates to teach in basic education, has its own curriculum guidelines (Resolutions 1 and 2, Brasil, 2002⁹ a; b) and is organized in, at least six semesters, offering theoretical-practical¹⁰ disciplines.

The curriculum components bring in their composition moments of reflection and redefinition of the school contexts related or not to Physical Education in theoretical and practical moments. The Physical Education course that prepares teachers to work in schools has disciplines that work on the components of the body movement culture (games, sports, gymnastics, wrestling and dance), disciplines related to biological aspects (anatomy, biology, kinesiology, growth and development, among others) and specific components of the human area (Educational Policies, Education Philosophy, Educational Psychology, Sociology of Education, Ethics and social responsibility, among others).

That is the context where the participants of this research live or lived during their graduation. In each one of the semesters they learn and interact with those contents, relate theory

⁹ These rules changed in July 2015. According to this new law, the course which enables its graduates to teach in basic education will take 4 years. The deadline for colleges to promote the changes is 2017.

¹⁰ Philosophy, sociology, didactics, developmental psychology and education, and various educational practices support the students to be a teacher in the future.

YMCA SOROCABA: LEAVING ...

and practice, and progress in their training process while they are also in touch with YMCA Sorocaba mission and philosophy.

Methodology

The methodology used in this article was the qualitative and comparative approach of textual records. Qualitative and descriptive analysis has as its characteristics to observe, register, analyze, describe and correlate facts or phenomena. It aims to describe the characteristics or relations existent between one group or one reality where the research was carried out (Rossetto Júnior, 2008).

Having this goal in mind, we selected the themes that emerged in the previous research project (Oliveira, Massari, Corvino, 2014; Oliveira, Campestrini, Corvino, Massari, 2015) and the features related to YMCA Sorocaba described in the strategic plan, its mission and philosophy. Then, they were compared in order to find out if they could be associated to each other and to what extent this could be done.

YMCA imprinting the experiences lived by FEFISO's students

We can certificate in the YMCA mission that it aims to extend the Kingdom of God to Sorocaba's population using the sports and physical exercises to do this, and promote the balance among body, mind and spirit. Furthermore, the values of Sorocaba YMCA have the human beings as the main objective and assist the neighbor as you would yourself.

YMCA SOROCABA: LEAVING ...

The student's answers show us this relation when they state in their texts¹¹: studying physical education is to “learn how to use all senses of life, body, mind and spirit”; “be a person who changes lives, ideas, and culture”; be someone who can change people's lives, being a student is to overcome obstacles and fight to reach the goals”, “build a critical human being”, “deal with people's body, mind and spirit, stating that these are the most valuable structures of the human beings”, “work the human total development, it's wonderful”.

This was also found in former students' written accounts. They mentioned, for example: “I found out that being a physical education teacher is to keep the balance among soul, body and mind, that's what makes me complete.”

It was possible to connect the student's sentences about what being a physical education student is to the mission of YMCA Sorocaba.

Another similarity found between the objectives of YMCA Sorocaba and the student's texts was found when we checked the strategic planning of YMCA Sorocaba concerning FEFISO: that it should be a market leader and have excellence in education. Two students stated that being a student is to “have teachers who will help you how to be a professional who is competent” and “it is to have the opportunity to be taking a course you like, yet in an institution that has a great reputation”.

This fact is relevant because FEFISO is supported by YMCA, where many sports were created and it is known worldwide, it has as one of its strengths: the community proximity and recognition. One of the goals of YMCA Sorocaba is that it is recognized as relevant to society, having its respect and approval”.

¹¹ The texts were originally written in Portuguese. Here, we selected the main parts of the records and translated them into English in order to present them in this article.

YMCA SOROCABA: LEAVING ...

This becomes possible when knowledge is built, reflected; when learning happens and, consequently, is shown to the community, to our current physical education students. We could notice this concern in one of the records in which the student states that: “being a physical education student is to leave college everyday having new knowledge, and to be able to apply it at work, at home, [...] what I learn in the course, I use as tools.”

Other students also made it clear the relations with learning by stating that being a physical education student is: “to have access to various knowledge, and to be able to work with humanities and biology, where my interests are”; “to study to know more about other aspects concerning the human being and being seen as the people who one goes to college to play ball”; “much more difficult and complicated than I expected. Everybody always said that studying physical education was easy, there was no need to study much. Being a student demands effort, dedication, seek knowledge in books, teachers and never be unmotivated when obstacles cross our way”; “many times we face the prejudice that this professional is [...] ignorant, rude and doesn’t like reading. I feel motivated to change this concept and I’ll fight for this”.

The physical education teachers who graduated in the college and participated in the research also mentioned the need to keep studying and building knowledge. They stated that being a physical education teacher is: “the satisfaction in using and showing the knowledge to the wish, need and teaching of the person you want to work to and help”; “the study and knowledge are constant. What was studied yesterday is not enough already. It’s to allow yourself to be at the same level your teacher is, with dignity and respect for the profession”; “to have the responsibility of each day be able to teach something new and make a difference in someone’s life”.

YMCA SOROCABA: LEAVING ...

Some other students share their understanding about what being a physical education student by stating that: “it is to go back to school, interact with people who have the same interests and add content in order to be a better professional in the area”, “[...] On the other hand it is to be encouraged by classes and teachers, but especially for our students to be better”; “it brings responsibility, but it also fills us with dreams and perspectives”.

It was clear to us that in many records, when the students who participated in this investigation place themselves as a teacher, there is an interesting connection with serving the others. As it is described, being worth of reflection, in YMCA Sorocaba strategic planning: “every day is an opportunity to serve someone”. We could notice this similarity between the YMCA thoughts, expressed in the records we presented here and in many other written accounts shared by the participants, and possibly in the actions of our students, teachers-to-be.

This fact was also observed in the second research which involved former students from the college. In many of their written accounts, they mentioned that being a physical education teacher is related to changing the world, other people and the environment.

The records we got state that being a physical education teacher is “to act as an educator, changing the environment through a powerful tool that is called physical activity”; “to be able to be a change agent in a person’s life”; “it’s to be fighting for a better future”; “it’s to be fighting for a better world”; “it is to have an impact on someone’s life”; “to treat everybody as a unique being. It’s to humanize more when we notice that besides transmitting knowledge, we transmit character, affection, virtues, finally, the qualities that make up a social being. Beings who will build the world that we want to be a good one, who take care of and are worried about the future.”

YMCA SOROCABA: LEAVING ...

We would like to highlight that as we go deep in the interpretation of the texts and continue the research, the discussions will be deepened and we will need to look for other studies to support our understanding of the texts.

Final remarks

This study aimed to check how the philosophy, mission and values of YMCA Sorocaba impact the practices and attitudes of physical education teachers graduated at FEFISO/YMCA Sorocaba Physical Education College.

In their answers about what being a physical education student and teacher are, FEFISO students expressed a close relationship between the college and YMCA Sorocaba. This relationship had already been noticed informally among several current and former FEFISO students in their speeches and attitudes. However, it was difficult to access to what extent it happened or to which aspects that similarity was related to. The investigation presented here made it possible for us to access this reality.

Our next step in understanding this object of study is to carry out the same research in other colleges that offer graduation in physical education. We believe this new investigation can help us access to what extent what was discussed in this article is an imprint of the mission, philosophy and strategic planning of YMCA Sorocaba on FEFISO students.

We conclude our article by presenting one more written account. It is possible to notice the similarity when the participant states that: “[...] everything that is done with love and dedication bears fruit and being a physical education student is to be dedicates and love what you do, and always have the goal of changing the world or part of it, if not, just be one more out there”.

References

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 1/2002. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de abril de 2002a. Seção 1, p. 31. Republicada por ter saído com incorreção do original no D.O.U. de 4 de março de 2002. Seção 1, p. 8.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 2/2002. Diário Oficial da União, Brasília, 4 de março de 2002b. Seção 1, p. 9.

Freire, M. M. (2012). Aparência à essência: a abordagem hermenêutico-fenomenológica como orientação qualitativa de pesquisa. In J Rojas & L. S. Mello (Eds.), *Educação, Pesquisa e prática docente em diferentes contextos* (pp. 181-199). Campo Grande, MS: Life Editora.

Freire, M. M. (2010). *A abordagem hermenêutico-fenomenológica como orientação de pesquisa*. Caderno de Resumos. II Encontro de pesquisadores da abordagem hermenêutico-fenomenológica: A pesquisa qualitativa sob múltiplos olhares: estabelecendo interlocuções em Linguística Aplicada. São Paulo. Brazil.

Freire, M. M. (2011a). Uma teoria do conhecimento e uma abordagem metodológica: a tessitura do todo e suas partes. Comunicação apresentada no 18º InPLA – Intercâmbio de Pesquisas em Linguística Aplicada. São Paulo.

YMCA SOROCABA: LEAVING ...

Freire, M. M. (2011b). Percursos Interpretativos. Mesa-redonda: Percursos interpretativos na fenomenologia, na hermenêutica e na abordagem hermenêutico-fenomenológica. Apresentação no III Encontro de pesquisadores da abordagem hermenêutico-fenomenológica: percursos interpretativos. São Paulo.

Freire, M. M. (2010). A abordagem hermenêutico-fenomenológica como orientação de pesquisa. Caderno de Resumos. II Encontro de pesquisadores da abordagem hermenêutico-fenomenológica: A pesquisa qualitativa sob múltiplos olhares: estabelecendo interlocuções em Linguística Aplicada. São Paulo.

_____. 2006. Desenhos de pesquisa para a ambientação presencial e/ou digital. Seminário de Orientação oferecido no Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, PUCSP.

Oliveira, G. de; Camestrini, A. F.; Corvino, E. D. & Massari, Maurício O (2015). Ser professor de Educação Física: relações com o fenômeno o ser aluno do curso de Educação Física. Comunicação apresentada no VII Encontro de Pesquisadores da Abordagem Hermenêutico-Fenomenológica e Complexidade: Experiências Em Construção: Ligando e Religando Saberes. 16 De Outubro de 2015.

Oliveira, G. de; Massari, M., Corvino, E. D. (2014). Compreendendo uma vivência: o ser aluno do curso de educação física. Comunicação apresentada no VI Encontro DE Pesquisadores da Abordagem Hermenêutico-Fenomenológica. 26 de setembro de 2014.

YMCA SOROCABA: LEAVING ...

Rosseto Junior, A.J., Rossetto Júnior, J., Rabinovich, S. B., de Mattos, M. G Metodologia da pesquisa em educação física: construindo sua monografia, artigos e projetos. 3.ed. São Paulo: Phorte, 2008.

Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: human science for an action sensitive pedagogy*. Ontario, Canada: The Althouse Press.

El Trabajo Colaborativo y Cooperativo en Prácticas Profesionales como Vía para el Aprendizaje Basado en Problemas Sociales a través de la Asignatura de Desarrollo Comunitario con Intervención en Comunidades Marginadas Urbanas de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Víctor Rafael Becerra Gómez (vicrafbe@hotmail.com)

Juan Manuel Martínez Andrade (juanmartinez@uniymca.edu.mx)

Mirtha Elena Morales Lizárraga (lilithm39.4@gmail.com)

Universidad YMCA, México

Lago Alberto 337

Colonia Anáhuac

Delegación Miguel Hidalgo

Ciudad de México

11320

Diciembre 2015

Resumen

El presente trabajo tiene que ver con la experiencia pedagógica de vinculación de una materia curricular transversal sobre Desarrollo Comunitario y las Prácticas Profesionales con el fin de garantizar un aprendizaje significativo orientado hacia la responsabilidad social de la formación universitaria a través de proyectos de desarrollo comunitario a partir del ejercicio pedagógico del Aprendizaje Basado en Problemas Sociales (ABPS) en beneficio de sectores sociales en desventaja en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. El soporte teórico de este proyecto descansa en la formación de los estudiantes en cuanto a la Metodología de la Investigación Social, el Aprendizaje Basado en Problemas Sociales, el Trabajo Cooperativo y Colaborativo, la Teoría General del Desarrollo de la Comunidad, la Teoría del Aprendizaje Significativo y la Teoría de las Representaciones Sociales con el propósito central de sensibilizar a los universitarios en la observación de la fenomenología social del país y puedan intervenir con impactos profesionales a partir de la praxis metodológica en el periodo cuatrimestral 2-2015 (enero-abril) con un universo de 73 estudiantes de cuatro grupos académicos de la licenciatura de Ciencias del Deporte que realizaron Prácticas Profesionales en los Centros Educativos YMCA de Acción Comunitaria de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Palabras Clave: Trabajo cooperativo y colaborativo, prácticas profesionales; comunidades marginadas; desarrollo comunitario; aprendizaje basado en problemas sociales; responsabilidad social; formación integral.

Abstract

This article is to do with to the pedagogical experience of teaching a transversal curricular model on Community Development and Professional Practices, with the aim of guaranteeing a meaningful learning oriented towards the social responsibility of students through community development projects developed from the pedagogical exercise of Social Problems-Based Learning in benefit for disadvantaged social sectors in the Metropolitan Zone of Mexico City. The technical support of this project rests on the formation of the students in Methodology of Social Investigation, Social Problems-Based Learning, Cooperative and Collaborative Work, the General Theory of Development of Communities, the Theory of Meaningful Learning and the Theory of Social Representations. Its central purpose is to sensitize the university students to the observation of social phenomena in the country and for them to be able to intervene with professional impact based on the methodological praxis in the cuatrimester 2-2015 (January to April) with a sample of 73 students in four academic groups from the bachelor's degree in Sport Sciences who undertook Professional Practices in the YMCA Educational Centres of Community Action in Mexico City.

Keywords: Cooperative and collaborative work; profesional practices; marginalised communities; community development; social problems-based learning; social responsibility; integral formation.

EL TRABAJO COLABORATIVO...

La situación

En la Universidad YMCA, como en muchas universidades, se tiene la preocupación de que la formación profesional no tiene suficientemente socializado el trabajo cooperativo y colaborativo en los estudiantes y la conciencia sobre las realidades sociales nacionales.

De acuerdo a las nuevas orientaciones con enfoque a las competencias, los perfiles de egreso de los universitarios requieren del emprendedurismo para la formación de proyectos y pocas son las oportunidades prácticas para ejercitar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en Problemas Sociales (ABPS), que requiere de metodologías particulares de altos sentido de investigación, interpretación y manejo de elementos cualitativos para inducirlos en procesos de sensibilización y contacto directo con las realidades sociales y los universitarios representen actores activos e interventores social comunitarios profesionales.

Considerando que la Universidad YMCA forma parte del proyecto maestro de la YMCA, México, de promoción de la educación formal e informal, de solidaridad y la responsabilidad social y de promoción de la salud en la filosofía de Cuerpo, Mente y Espíritu, los planes y programas de estudio buscan permanentemente e incorporan metodologías que fortalezcan su modelo educativo conforme a su filosofía.

En el periodo 2015-2 (enero-abril), el programa de Prácticas Profesionales se orientó hacia la vinculación de algunos planes y programas de estudio de la Universidad y los programas de intervención comunitaria en los Centros Educativos YMCA de Acción Comunitaria buscando beneficios recíprocos múltiples, ya que por un lado se busca fortalecer la vinculación de los universitarios con las problemáticas social-comunitarias de sectores marginados y por otro los

EL TRABAJO COLABORATIVO...

centros educativos YMCA de acción comunitaria amplían sus servicios comunitarios y fortalecen sus programas con apoyo de estudiantes de prácticas profesionales.

En cuanto a la tarea educativa, la Universidad, emprende la didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y particularmente en el Aprendizaje Basado en Problemas Sociales (ABPS), desde la formación de grupos de trabajo buscando metodologías efectivas para que los universitarios como actores sociales activos, intervengan desde su ámbito profesional con acciones en beneficio de estas comunidades dentro de sus programas: Estancia infantil, Desarrollo de la psicomotricidad, Club de tareas, Menores en riesgo, Mujeres emprendedoras, Atención a personas con déficit intelectual leve, Diagnóstico podométrico para pie plano, activación física para combatir el sedentarismo, entre otros.

Los equipos de trabajo se forman de acuerdo a las solicitudes y necesidades de los centros YMCA de acción comunitaria con equipos de entre 4 a 6 estudiantes de diferentes grupos académicos según las prioridades de requerimiento de los centros, los intereses y habilidades de los propios estudiantes.

En estas prácticas, se lleva un monitoreo técnico-teórico por parte de los titulares de la asignatura de Desarrollo Comunitario con el propósito de que vinculen los aspectos teóricos necesarios para concebir las relaciones sociales a nivel macro y micro, que se manifiesten en cuanto a cohesión o descomposición de los tejidos comunitarios y los roles sociales de las instituciones, asociaciones, ONGs., o funciones por parte del Estado, la solidaridad social o los programas de asistencialismo y desarrollo sostenible y sus expresiones de dependencia, pobreza, falta de oportunidades o marginalismo por diferentes aspectos de la vida cotidiana de una metrópoli como la nuestra donde perviven los problemas sociales reales.

EL TRABAJO COLABORATIVO...

Tomando en cuenta que se trata de un proyecto transdisciplinar en el que interviene lo mismo disciplinas metodológicas y sociales como la Metodología de Investigación Social, la Teoría General del Desarrollo Comunitario, de las Representaciones Sociales, y pedagógicas como del Aprendizaje Significativo, del Trabajo Cooperativo y Colaborativo y del Aprendizaje Basado en Problemas para sintetizarlas en lo que se ha venido en llamar Aprendizaje Basado en Problemas Sociales dirigido a la Formación Integral de los estudiantes universitarios en el que deben apelar a múltiples aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales orientados a programas de asistencia social comunitaria construimos un marco teórico conceptual consistente con las teorías explicativas en el campo de La Metodología de la Investigación Social considerando que para cualquier forma de intervención comunitaria pasa por fases sensibilización con las realidades sociales, la observación del fenómeno y luego la observación participante, planteamientos de problema, justificación de las intervenciones, trazo de objetivos, registro de información de teorías según intereses y tipo de población atendida y aplicación de instrumentos y actividades, así como de mediciones, registro de resultados y presentación de los proyectos.

El Modelo Educativo de la Universidad YMCA como actualmente el de múltiples instituciones educativas, está dirigido al desarrollo de habilidades cognitivas en las que intervienen las inferencias, deducciones, análisis y síntesis de las situaciones problemáticas y la visualización de soluciones, elegimos los conceptos de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en Problemas Sociales (ABPS), metodologías que abrevan de la investigación cualitativa e involucra la Investigación-acción.

Siendo un proyecto de Prácticas Profesionales de participación grupal desde una asignatura de Desarrollo Comunitario, es necesario que conformen equipos de trabajo para las

EL TRABAJO COLABORATIVO...

intervenciones en los CEYAC y puedan desarrollar las mismas y practicar el Trabajo Cooperativo y Colaborativo del que nos hemos inspirado en Johnson y Johnson (1998).

Por supuesto, revisamos los preceptos de la Teoría General del Desarrollo de la Comunidad (Escalante 1990 & Ander-Egg, 1989) para revisar los conceptos de Organización Social, Crecimiento, Progreso, Aptitud, Desarrollo Económico y Social y Desarrollo de la Comunidad conforme a los indicadores de la ONU (1947 & 1950) Por tratarse de la realización de Prácticas Profesionales en los Centros YMCA (CEYAC) Educativos de Acción Comunitaria.

Una teoría que nos auxilia para la construcción didáctica de las Prácticas Profesionales y los alcances para la comprensión, trasmisión y almacenamiento de la información y alcanzar con claridad la construcción del conocimiento superiores a partir de sus estructuras cognitivas previas de los estudiantes, es sin duda la Teoría del Aprendizaje Significativo (Asubel, 1943)

Por último, hemos creído pertinente utilizar el campo interpretativo de la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici (1961) que nos aporta la propuesta de un esquema representacional en la dinámica de las relaciones sociales donde los individuos de una comunidad, forman un contexto activo entre los individuos modifica y asume su propio contexto de acuerdo al vínculo que establecen. Así forman maneras de pensar, sentir, hacer de acuerdo al significado de sus propias representaciones con el que construyen y recrean su propia realidad conforme sus referencias. Construyen su propia cosmovisión del mundo.

Objetivos de este trabajo son los de identificar la importancia de sensibilizar a los estudiantes universitarios en lo empírico-técnico de la observación contextual social para un aprendizaje y co-aprendizaje de sus pares que conforman el equipo, desde las prácticas profesionales con el monitoreo de materias curriculares desde el enfoque basado en el Aprendizaje Basado en Problemas Sociales (ABPS).

EL TRABAJO COLABORATIVO...

Señalar la importancia de fortalecer la formación hacia el trabajo cooperativo y colaborativo, obligando la exhibición de valores como la responsabilidad, el compromiso, el trabajo por resultados, la mejora continua, la comunicación efectiva, el uso de alternativas tecnológicas y de redes sociales.

Ofrecer la metodología para el favorecimiento de la disposición afectiva para el trabajo colaborativo y cooperativo y el aprendizaje significativo.

Marcar el impacto de plantear al estudiante universitario, conflictos cognitivos según recomienda la teoría de Piaget como motor del aprendizaje por la necesidad de encontrar respuestas, formular preguntas e investigar, y por ende, se alcance la metacognición.

Dar cuenta de que al vincular el conocimiento teórico técnico desde el aula con la realidad social de los entornos elegidos se genera un verdadero aprendizaje significativo y una sensibilización hacia la responsabilidad social.

Se trabajó bajo la hipótesis de que a lo largo de la vida académica de gran parte de los estudiantes universitarios, reiteradamente se les ha pedido que trabajen en equipo para la realización de tareas, sin que se les prepare técnicamente para el trabajo cooperativo y colaborativo a partir de una metodología, por lo que su conocimiento sobre el trabajo en equipo, es de tipo empírico y se propician sentimientos contradictorios, injusticias y desequilibrios durante el proceso de trabajo y en la presentación de los resultados para su evaluación.

Así mismo partimos de la base de que para poder resolver problemas, es necesario conocerlos, plantearlos si no se les observa primero, es básico iniciar diciendo que uno de los problemas, más comunes en las comunidades escolares universitarias es que no están familiarizados con planteamientos lógicos y concisos de los problemas académicos y mucho menos con los

EL TRABAJO COLABORATIVO...

problemas sociales, sobre todo cuando se vive en un país que tiene de sobra este tipo de problemas.

Si a esto sumamos la poca práctica efectiva y cabal de trabajo en equipo para la realización de proyectos de orientación social y comunitaria, resulta muy difícil esperar proyectos armónicamente armados para la intervención comunitaria y su desarrollo.

Las universidades deben proponer a sus universitarios, la realización de parte de sus Prácticas Profesionales, dentro de los programas de acción comunitaria en zonas marginales de sus entornos sociales. Con ello, los jóvenes, se acercan a problemáticas de marginalidad de las zonas desfavorecidas socialmente y con capas y grupos sociales en desventaja de la metrópoli. Se les apoya a identificar problemáticas social-comunitarias e intervengan en ellas con actividades de favorecimiento al desarrollo corporal, técnico, canalización o desarrollo de proyectos comunitarios.

La formación universitaria por tanto, debe estimular con sensibilización social directa y poner de manifiesto que la sociedad mexicana se conforma de un sinnúmero de realidades que limitan el acceso efectivo hacia la cultura de las prácticas corporales, del ahorro, la administración de negocios o microempresas, situación jurídica la atención de la salud, orientación, asesoría o integrando un conocimiento, por lo que vinculado entre las prácticas profesionales y las realidades sociales se asegura un desarrollo en y desde las comunidades marginales.

Asimismo debe estimular la práctica de técnicas de acercamiento y colaboración y gestión comunitaria con el beneficio adicional sobre la práctica exigida para trabajar en equipo con grupos formados aleatoriamente y de varios grupos académicos, forzando de esta manera el Aprendizaje Basado en Problemas Sociales.

EL TRABAJO COLABORATIVO...

Es necesario por tanto, que la asignatura de Desarrollo Comunitario que tiene contenidos principalmente sociológicos en lo teórico, metodológicos dentro de las lógicas formal y dialéctica (método explicativo, organización científica, trabajo independiente y fomento a la creatividad conforme a los espacios, programas y condiciones asignadas) incorpore la acción comunitaria e integre en praxis como mejor forma de aprendizaje significativo al tiempo de intervienen las ávidas comunidades sobre servicios profesionales.

En cuanto a la importancia metodológica, de nuestro trabajo, lo dividimos de acuerdo al siguiente desglose:

- a) Curricularmente: Vincular las Prácticas Profesionales con materias curriculares; Cuantificar el reconocimiento de horas en la elaboración y desarrollo de los proyectos bajo la metodología del ABPS; Contar con una agenda de instituciones de asistencia social, Organismos, ONGs, instituciones educativas, de salud o comunidades de determinados entornos; Elegir la orientación de los proyectos a poblaciones o comunidades definidas.
- b) En el aula: Plantear problemas de tipo social comunitario; Elegir la metodología del ABPS y formación de equipos; Construir los marcos teóricos de los proyectos; Desarrollar la logística para las intervenciones y planes de trabajo.
- c) *In situ*: Delimitación de la comunidad; Desarrollo de monografía general, Diagnóstico de los aspectos de estudio, Plan de intervención y evaluación de recursos, organización, juntas.
- d) Intervención: Los resultados; Reunión de evidencias, elaboración de informe, presentación de resultados.

EL TRABAJO COLABORATIVO...

- e) Evaluación y propuestas: Dar poca calificación al trabajo colaborativo y cooperativo para no generar frustración; Dar independencia *in situ* a los estudiantes para estimular la interdependencia positiva para la consecución de los objetivos; Incluir peso a la carpeta de evidencias (cartas compromiso, planeaciones, apuntes, fotografías de las intervenciones y del trabajo de gabinete en equipo, presentaciones impresas); Retroalimentación oral para verificar su dominio del tema (población, manejo, filosofía, antecedentes, programa; soltura, congruencia de sus deducciones e inferencias teóricas); Dar acompañamiento de los proyectos como facilitadores del conocimiento; Diseñar las rúbricas de evaluación para los aspectos: Organizacionales de división del trabajo (minutas de trabajo y/ o acuerdos en equipo), teóricos (conocimiento de la filosofía de los programas y el tipo de impacto de sus prácticas), actitudinales (hacia el trabajo cooperativo), metodológicos (respecto a los procedimientos, intensidades de la actividad física corporal, y conocimiento de la Metodología de la Investigación) y de investigación (apoyos teóricos sobre el tipo de población atendida, las teorías involucradas desde la multidisciplinaria de participación en clase (de abono hacia el conocimiento colectivo) y división del trabajo (roles, funciones y responsabilidades en el equipo); Detectar nuestros errores desde: El esquema organizacional: Corporativo YMCA, Universidad por vía de las coordinaciones, los consejos académicos y los profesores titulares, la elegibilidad de la formación de los equipos.
- f) La sensibilización será a partir de la exposición de experiencias, historias de vida y práctica observacional. Se propone un paquete propedéutico de obras artísticas para formar el perfil de ingreso a la asignatura en el que deberán ingresar con un 60%

EL TRABAJO COLABORATIVO...

cubierto para inscribirse a la materia: LITERATURA: Lewis, Oscar (1982), *Los hijos de Sánchez*; Victor Hugo (1862), *Los miserables*; Lobnitz, Larissa (1998) *Cómo sobreviven los marginados*. Moctezuma, Pedro (1999) *Despertares. Comunidad y organización urbano- popular en México 1970-1994*, México Universidad Iberoamericana. CINE: Luis Buñuel, (1950) *Los olvidados*; Gerardo Tot (2001) *De la calle*; Roberto Sosa Jr. (1985) *Cómo vez*; Bence Fliegau (2013) *Solo el viento*; Lee Daniels (2009) *Preciosa*; Vitorio de Sica (1948) *Ladrones de bicicletas*; Ettore Scola (1976) *Sucios, feos y malos*; Gustavo Lorza (2001) *Atlético San Pancho*.

- g) El proyecto: Proponer un prototipo de presentación: enunciado del programa donde estén asignados, rúbricas de evaluación y nivel de calidad.
- h) Formación de equipos: Desde los grupos académicos y con reconocimiento de franjas horarias de la misma magnitud de las horas en práctica. Es decir un total de 32 horas mínimas en lugar de 16 que están frente a grupo de intervención.
- i) El *Puzzle*: Tareas independientes sobre el material de estudio, las herramientas de trabajo y la investigación documental; retroalimentación inter-equipos.
- j) Investigación: En biblioteca o centro de cómputo con red en ejercicios prácticos directos en clase y de tarea.
- k) Aplicaciones individuales: Cada miembro hace exposición
- l) Versión Final: que incluya todos los elementos sumando calificación parcial, ejercicios individuales según carpeta de evidencias con referencias teóricas según criterios APA y versión final y sus conclusiones.

EL TRABAJO COLABORATIVO...

Los resultados

Se hizo una aplicación de un instrumento de medición a un universo de 73 estudiantes de cuatro grupos académicos entre los que se formaron equipos de acuerdo a las necesidades de los Centros Educativos YMCA de Acción Comunitaria, los intereses, habilidades y disponibilidad de los estudiantes.

Luego de la experiencia en el ejercicio de la vinculación de las Prácticas Profesionales en proyectos comunitarios en los Centros Educativos YMCA de Acción Comunitaria (CEYAC) los grupos de la Asignatura de Desarrollo Comunitario respecto a la realización de intervenciones en comunidades definidas y bajo el enfoque pedagógico de Aprendizaje Basado en Problemas Sociales (ABPS), durante el cuatrimestre enero-abril 2015, se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a nuestro instrumento de medición sobre el trabajo cooperativo y colaborativo según los indicadores de Johnson y Johnson (1998).

Un vez que se formaron, bautizaron los equipos con la idea de crear una identidad de grupo y de la función que persiguen.

El trabajo se lleva a cabo en tres momentos de acuerdo a la metodología de ABP: 1. Diseño del problema, 2. Reglas de trabajo y 3. Tiempos de intervención (Cazares, 2007; ITESM, s/f & Morales Bueno-Landa 2004) y las actividades internas del equipo: Conocer el problema, búsqueda de información, orientación de los objetivos de aprendizaje, obtención de la información y resultados y la presentación de resultados y retroalimentación final. Se aplicó un examen de conocimientos teóricos para el primer parcial, un examen práctico para el segundo y la presentación de resultados para el tercero.

EL TRABAJO COLABORATIVO...

Hay cambios en las técnicas de aprendizaje porque el aprendizaje es otro distinto al tradicional. Trastocan nuestras creencias, nuestros principios, que sabemos no son nada sencillo modificar. Por ello, hoy aquí traemos resultados sorprendentes aunque no sin cantidad de frustración, impotencia, incomprensión y sin nuestra hipótesis inicial dirigida hacia los estudiantes, pero perfectamente extensible para profesores y funcionarios. No estamos preparados para el trabajo en equipo.

En el cuatrimestre 1015-3 se aplicó un cuestionario de diagnóstico para registrar las conductas de los estudiantes a los que se les pidió formar equipos por área de interés, sobre el nivel con que tienen aprehendido el trabajo en equipo y la necesidad de presentar avances y resultados.

Planteamos algunos de los resultados obtenidos luego de la aplicación de un instrumento de medición de nuestra experiencia:

1. Conflictos para el trabajo cooperativo y colaborativo:

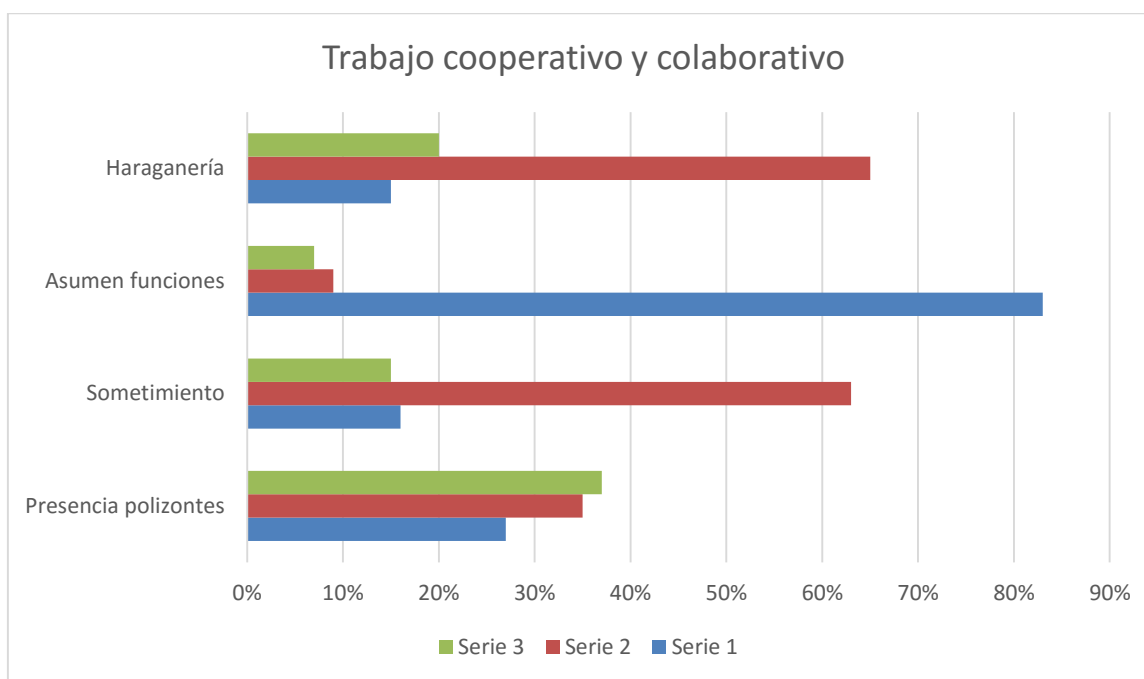
Respecto a sincronización de horarios 23%, falta de disposición y compromiso 48% y falta de colaboracionismo 29%.

1. Búsqueda para resolver problemas: Sobre diferencias en los puntos de vista 65% negaron tener conflictos, 10% señalaron confrontaciones en los puntos de vista; Enfrentamientos 25% se mantuvieron ajenos.

Respecto a la cooperación en las tareas y roles, el 27% declaró que hubo polizontes en sus equipos, 35% no lo detectaron y 37% manifestaron que algunos miembros lo eran; en cuanto al sometimiento a los miembros más capaces se encontró que el 16% sí identifica que hay sometimiento, el 63% que no, y el 15% que solo por parte de algunos miembros; En cuanto a asumir roles y funciones se manifestó que el 83% si los asumen, el 9% no y el 7% que solo por

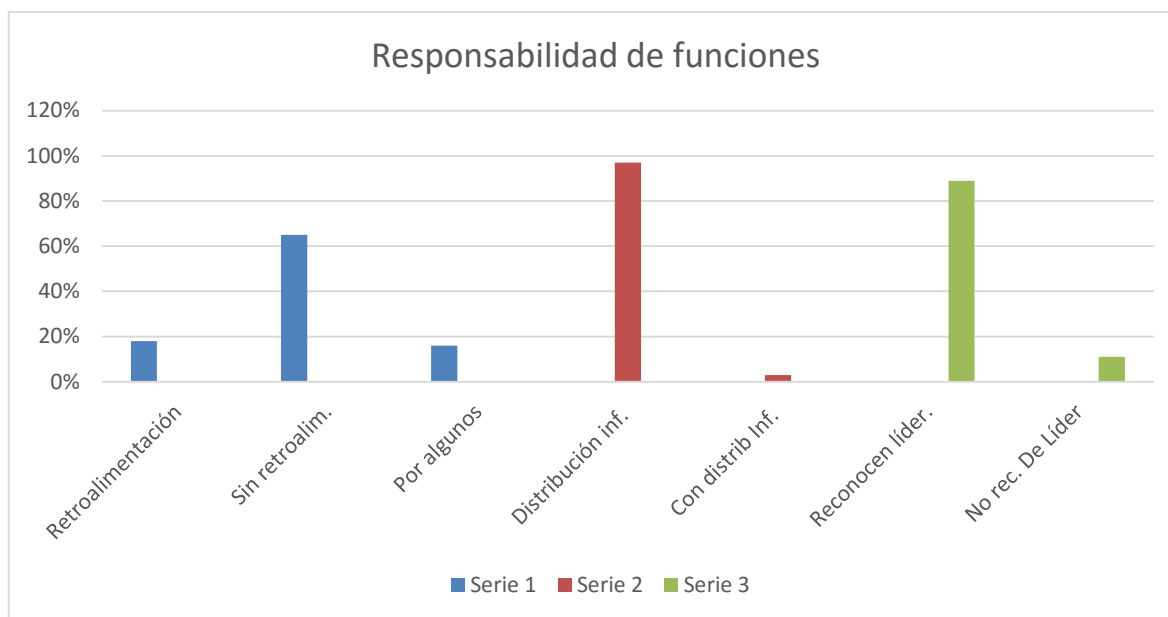
EL TRABAJO COLABORATIVO...

parte de algunos; La haraganería en integrantes de los equipos manifiestan que el 15% si se manifiesta, el 46% no y el 38% que solo por parte de algunos; y en cuanto a la identificación de la división de trabajo disfuncional el resultado fue que el 15% si lo identifica, el 65% no y el 20% solo de algunos.



En cuanto a responsabilidades y funciones se halló que el 18% manifiesta que hubo retroalimentación, el 65% que no y el 16% que solo por algunos; La distribución de la información el 97% se identifica con si, y 3% que no; y reconocieron un líder el 89% y no lo reconoció el 11%.

EL TRABAJO COLABORATIVO...



Sobre los comentarios sobre la experiencia interna en trabajo colaborativo el 77% manifestó que fue una experiencia positiva de aprendizaje, el 11% que no y el 12% se mantuvo sin opinión.

Las conclusiones y/o discusión

La aplicación de la metodología del ABPS no es ni por asomo algo fácil, ya que requiere la movilización de una estructura, no solo de una didáctica, de profundos cambios en el *status quo* áulico, en los estudiantes, en los profesores, en la coordinación y demás capas administrativas y académicas de la universidad. Rechinan estructuras, se desatan pasiones y personalidades, a veces hay gritos y hasta sombrerazos de acuerdo a las posturas e interpretaciones del modelo pero la importancia de los rechinidos es que son la mejor evidencia de que la estructura se mueve.

EL TRABAJO COLABORATIVO...

El Modelo Educativo que promueve la Universidad YMCA, se ve fortalecido con iniciativas como esta al promover el aprendizaje cooperativo y colaborativo, la identificación de las necesidades de aprendizaje de cada estudiante según sus propios intereses y compromisos de retroalimentación con sus pares, con sus profesores y las áreas universitarias y corporativas.

Las técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo deben ser incluidas en los contenidos de materias curriculares transversales de los planes de estudio para no dejarlo en el conocimiento empírico que se tiene de él, como en el caso de Desarrollo Comunitario en la Universidad YMCA.

El conocimiento de las múltiples realidades sociales de una sociedad en que los niveles de marginación no ceden ante los embates del mundo actual que provoca el crecimiento desmesurado de situaciones de vulnerabilidad de muchas comunidades, grupos y sectores sociales, permitirá una sensibilización de los estudiantes de las universidades y en consecuencia, orienten su sentido emprendedor hacia empresas con amplio sentido de responsabilidad social.

La evaluación del proceso por equipo e individual se hace conforme a rúbricas: Actitudinales, de contenidos, responsabilidades y roles, cumplimiento efectivo de las Prácticas Profesionales *in situ*. Con elementos de auto, co y hetero-evaluación, y del proceso de trabajo que toma en cuenta: la preparación (planeación didáctica de las intervenciones, contribución al trabajo del equipo, las habilidades interpersonales y humanas, las actitudes y el comportamiento profesional.

Bibliografía

Ander-Egg, E. (1989). *Desarrollo de la comunidad*. Ciudad de México: El Ateneo.

Barbero, J. M. y Cortés, F. (2010). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.

Campos, Gómez, E. (s/f). *La teoría de Jean Piaget, Ausubel y Vigotsky*. Ciudad de México: UNAM.

Cazares, 2007; ITESM, s/f & Morales Bueno-Landa 2004

Diaz Barriga, F. (1999). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. Ciudad de México: McGraw-Hill

Edel Navarro, E. (2007). *Diseño de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades*. Ciudad de México: Plaza y Valdés.

Escalante, R. (1990). *Teoría general del desarrollo de la comunidad*. Ciudad de México: ENTS, UNAM.

Garza Mercado, A. (2007), *Manual de técnicas de investigación social*. Ciudad de México: CM.

EL TRABAJO COLABORATIVO...

Johnson y Johnson, N. (1998). *Trabajo cooperativo y colaborativo*. Buenos Aires, Argentina: Aiqué.

Morales Bueno, P. y Landa Fitzgerald, V. (s/f). *Aprendizaje basado en problemas*. PDF

Ortiz-Ocaña A.L. (2005) *Pedagogía problemática: Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)* Centro de estudios pedagógicos y didácticos CEPEDIT Barranquilla.
Recuperado en: <http://www.monografías.com/trabajos28/pedagogía-problematica/pedagogía-problemática>

Rodríguez Salazar, T. y Curiel, M. (2007). *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

**Expectativas sobre el Mercado Laboral Mexicano. Una Cualificación desde los
Estudiantes Universitarios de YMCA**

Jesús Paulino Aké Kob¹²

Universidad YMCA

Lago Alberto 337,

Colonia Anáhuac,

Delegación Miguel Hidalgo

Ciudad de México

México

Email: akekob@hotmail.com

Tel: (+52)59.37.24.08

¹² Doctor en Educación. Catedrático de la Universidad YMCA

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Resumen

La premisa básica de la Educación Superior en México es la formación de contingentes profesionales para el mercado laboral e internacional. Sobre esta base material e intelectual se indaga en esta investigación a partir de la interpretación y estudio de las expectativas de trabajo de los estudiantes de educación superior de la Universidad YMCA y los elementos de la oferta-misión educativa que caracterizan dicha construcción. Esto porque las expectativas se expresan en la personalidad del futuro profesionista y pueden facilitar su inserción en el campo productivo.

Palabras clave: Educación superior; mercado laboral; misión educativa; expectativas; profesionistas.

Abstract

The basic premise of higher education in Mexico is the formation of professional contingents for the labour and international markets. From this material and intellectual base, this investigation is derived from the interpretation and study of the expectations of work for students at higher education at the Universidad YMCA and the elements of the educational offer/mission that characterizes the aforementioned construction. This is because the expectations are expressed in the personality of the future professional and can facilitate their insertion in the productive field.

Keywords: Higher education; labour market; educational mission; expectations; professionals.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Planteamiento

Con el auge actual de Instituciones de Educación Superior (IES) en México, por lo menos en el rubro privado, que asumen como propósito fortalecer las oportunidades de formación de los postadolescentes es importante analizar la mediación de las cualidades de las mismas en la formación de las expectativas laborales de los estudiantes. Esto porque es un hecho que el solicitante no sólo quiere integrarse dentro de una institución con determinada historia y misión, sino que esa oportunidad de apropiarse de conocimientos y filosofía debe permitir insertarse con relativa facilidad en los medios de producción que existe en la dinámica socioeconómica del país.

Y es que, en el panorama mexicano y bajo la supervisión de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se busca que la instrucción terciaria alcance un desarrollo integral a través de la aplicación de programas que fortalezcan la habilitación profesional como sistema de prácticas del estudiante, además de la atención y enriquecimiento de la diversidad cultural y étnica; la cooperación, la colaboración y la vinculación social; la movilidad y el intercambio nacional e internacional; la utilización de nuevas tecnologías y modalidades educativas emergentes; los derechos humanos y la sensibilización medio ambiental que promueva la investigación, la tecnología y la innovación (ANUIES, 2013).

Bajo esta premisa, las instituciones presentan al solicitante su oferta que exterioriza las oportunidades de formación y las características diferenciales que pretenden ubicarlas en ese momento como la mejor opción. En un análisis continuo, el ahora estudiante se apropiará y/o

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

interiorizará conceptos definitorios de la institución que más adelante le permitirán sentirse no como una persona más, sino como un elemento esencial dentro de la misma.

En este devenir, el estudiante se conducirá durante su tránsito universitario elaborando y reafirmando una suerte de expectativas que incorporan elementos de la institución y que fortalecerá su vínculo con la misma y, al mismo tiempo, formará parte de los repertorios en su competencia profesional futura. Así en este espacio, que se convierte en un marco de cotidianidad es de primera importancia que las características definitorias de las instituciones, incluida su misión educativa y visión, estén plenamente identificadas para que puedan ser reconocidas e incorporadas al repertorio profesional y humano porque es una realidad que el futuro egresado no es sólo un ente productivo, sino también un enorme complejo emocional.

Bajo tal panorama de vida universitaria es preciso estudiar formalmente aquellos elementos profesionales y específicos de la institución que fortalecen la personalidad profesional de los egresados. Esto porque en un mercado volátil y competitivo es necesario que las IES reconozcan aquellos componentes de su espectro geográfico intelectual que forman parte de las expectativas de sus profesionales en ciernes ya que como señalan Covarrubias y Carranza (2011), los estudiantes suelen tener desconocimiento o una idea limitada de las oportunidades de sus acción particular futura. Pero más que la identificación por sí misma, es de primera importancia robustecer aquellas determinantes que forman parte de las mediaciones con las que se elaboran las expectativas dirigidas hacia el campo laboral pues tal voluntad facilitará su experiencia contractual.

Esto es, es de primera importancia conocer aquellos componentes cognitivos y motivacionales que el estudiante interioriza y que fungirán como descriptores de su carta de presentación en el momento de hacer frente a la solicitud o entrevista para ser candidato a un

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

cargo o rol dentro de una empresa o condición académico-científica. Esta iniciativa de analizar dicho acervo permitirá desde el espacio educativo de procedencia, organizar las acciones pertinentes para su eventual fortalecimiento, enriquecimiento y diversificación.

Bajo este referente de interés, se plantean los siguientes objetivos de estudio.

Objetivo general. Estudiar las determinantes institucionales que median las expectativas laborales de los estudiantes universitarios.

Objetivos particulares:

- a) Determinar si la habilitación profesional, la atención la diversidad cultural y étnica; la cooperación, la colaboración y la vinculación social; la movilidad y el intercambio; la utilización de nuevas tecnologías y modalidades educativas; la sensibilización medio ambiental y la investigación, la tecnología y la innovación forman parte de las expectativas laborales del estudiante universitario.
- b) Analizar cuál de las determinantes tienen mayor importancia en la inserción al mercado laboral.
- c) Identificar los elementos de la misión educativa que los estudiantes median en sus expectativas.

Por tanto y aceptando la capacidad del hombre de interiorizar y/o mediar elementos significativos de la realidad, la pregunta rectora de esta investigación es: ¿Qué elementos de la institución formadora caracterizan las expectativas de los futuros profesionistas?

Específicamente:

1. ¿Forman la habilitación profesional, la atención la diversidad cultural y étnica; la cooperación, la colaboración y la vinculación social; la movilidad y el intercambio; la utilización de nuevas tecnologías y modalidades educativas; la sensibilización

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

medio ambiental y la investigación, la tecnología y la innovación, parte importante de las expectativas laborales del estudiante universitario?

2. ¿Cuál de estos elementos que se medían o incorporan a las expectativas ejercen mayor influencia en la práctica profesional?
3. ¿Cuál o cuáles son los elementos de la misión institucional que median los estudiantes a través de sus expectativas?

Bajo esta connotación, se señala que la importancia del estudio de las expectativas, objetivo de esta investigación, radica en que tienen influencia en el comportamiento de las personas. Esto no exclusivamente en el sentido del sujeto que actúa bajo cierto interés, sino también de aquella otra que funge como receptora; inclusive, aún tratándose de la interacción del tipo empresa o institución-persona. Sobre esto último, Menninger (en Dadi, 2012) menciona, por ejemplo, que cuando los trabajadores hablan acerca de sus ocupaciones en realidad ellos están hablando de sus expectativas y que las mismas parecen implicar ciertas obligaciones mutuas. Por otra parte, en su investigación este autor encuentra que los conceptos expresados estaban caracterizados por ser implícitos y estar formados, principalmente, a partir de experiencias previas o por fuera de los empleos o espacios comprometidos.

De lo anterior se desprende que las expectativas se definan como una forma de apropiación de la realidad y surgen de un intercambio de acuerdos o promesas que se han hecho un par de entidades y, por lo mismo, tienen una base cultural. Esto último significa que para la interpretación e interiorización de las experiencias y los conceptos que las acompañan, funcionan como mediadores los aprendizajes realizados con anterioridad. Esta condición mental es un atributo del hombre, ya que como señaló L. S. Vygostky (1978), es evidente que la

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

formación de la mente tiene una connotación social y se estructura en función del *signo* o construcción social, el cual es poseedor de significado (en Wertsch, 1995).

Esta condición psicológica explica que el desarrollo cultural que implica el hecho de interactuar en una comunidad, adecuarse a sus usos, costumbres y lenguaje y diversificar los estímulos sociales, transforma los procesos psicológicos elementales en procesos superiores; esta es una indicación de la naturaleza cambiante y adaptativa del hombre. Así, se comprende que en la proximidad institucional los jóvenes incorporen signos (como base de conocimiento) a su complejo cognitivo que al mismo tiempo definirán aciertos mejor situados en el concierto de las relaciones humanas.

En la recuperación temática, es preponderante recordar que las IES son los organismos que ponen de cara al postadolescente con la base de enriquecimiento cultural y científico de vanguardia, y que habrá de impactar en el plano social y de productividad del país. Como reflejo de ello, este ser social como ente psicológico busca apropiarse de una suerte de conocimientos, habilidades, y valores que lo cualifican como profesionalista y como posible candidato dentro del espectro de opciones tanto empresarial, industrial o institucional. Conforme a tal representación es importante estudiar aquellos elementos que conforman las ideas o conceptos contenidos en las expectativas que se forman y que permiten a los estudiantes de educación superior tener una visión optimista del tránsito institución- espacio laboral.

Esta significativa característica que define una mirada positiva de lo que los futuros profesionales desean recibir gracias, también, a lo que son capaces de aportar a los espacios de trabajo y que puede formarse desde una condición antecedente, según lo señala Dadi (2012), delimita también la permanencia en el lugar que se ha elegido para adquirir un conjunto de beneficios: económicos, valorales o de corte científico-intelectual. En sí, las expectativas

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

representan una base conceptual que se construye desde el historial de formación de los individuos y como tal merece especial atención pues las instituciones educativas tienen que poner énfasis en ellas por dos razones:

1. Que los estudiantes egresen de sus espacios con competencias perfectamente definidas y con la capacidad de movilizar dichos componentes a través de complejos cognitivos.
2. Que los elementos mediados por los estudiantes a través de las expectativas funjan como elementos formales de enriquecimiento cultural-profesional de los ex-estudiantes.

Marco Teórico

En los últimos años se ha vuelto una constante escuchar en la charla cotidiana, en los medios de información y entre especialistas del tema, sobre la difícil situación laboral que se vive en México. No obstante, poca información existe que represente el reflejo del sentir de los importantes actores de ese tramo social: los jóvenes universitarios y su normal aspiración al empleo.

Uno de los espacios en hacer eco de esta motivación que tiene bosquejos de pasar a un estado de emergencia, fue la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ), asociación que a través de su agenda formuló una propuesta que se sustentó en una evaluación crítica de la insuficiente atención que recibieron las y los jóvenes en el marco de la Conferencia Internacional de Población y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), un programa especial de la

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Organización de Naciones Unidas que definirá resultados de este proyecto en el año 2015 (Rodríguez, 2013).

A partir del análisis realizado y de señalar que sólo existió en los ODM una línea genérica que indicaba: “promover el empleo juvenil”, y de la ausencia de metas e indicadores para verificar avances, la OIJ hizo énfasis en la necesidad de mayor inversión en este sector social. El argumento más sólido esgrimido, aparte del criterio de justicia social ante esta población afectada por la exclusión socioeconómica, es que los y las postadolescentes que comprende a los jóvenes cuyas edades fluctúan entre los 17 y 19 años, están más y mejor preparados que los adultos para enfrentarse a los retos del siglo XXI, que son a saber: el paradigma del cambio constante y el modelo de la sociedad del conocimiento. En el factor razonamiento se encuentra el hecho de que los jóvenes han nacido bajo esta dinámica tecnológica y por lo mismo forman vínculos naturales con las herramientas e implementos de la información y la comunicación que, amén de sus efectos negativos, representan los medios principales del desarrollo científico y social.

La discusión, en lo sustancial, radica en la creación de más y mejores oportunidades para los jóvenes, escuelas, espacios públicos, participación política y comunitaria, derechos sexuales y reproductivos y fuentes de trabajo. Sobre ello, Márquez (2011) subraya que a pesar de la importancia del tema del mercado laboral y los desajustes entre oferta y demanda, éste ha recibido poca atención a excepción del estudio de ANUIES realizado en 2003 y el de Ramos (2012) que se encarga de estudiar las expectativas de los universitarios sobre su calidad de

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

vida¹³. Bajo dicho interés, Márquez estudió la paradoja entre mayor educación y desempleo en el periodo 2000-2010 y encontró en esencia, estas tres causales:

1. Las IES se encontraban desfasadas con respecto a los nuevos requerimientos del sector productivo el cual se encuentra inmerso en constantes procesos de cambio, efecto de un mercado global e innovación tecnológica.
2. El sector empresarial no asume los costos de modernización de la planta productiva, de la investigación científica y tecnológica y de los procesos de reorganización del trabajo.
3. Existe una política fiscal que privilegia el control de la inflación y el déficit del sector público, el reordenamiento de las prioridades del gasto público, las reformas impositivas y la apertura comercial y sus prerrogativas a la inversión extranjera.

Ante tal panorama, nadie puede negar el papel central de las IES como generadoras de investigación y de impulsar el desarrollo basándose en principios académicos toda vez que los mismos estén vinculados a las necesidades de crecimiento nacional. Pero además, las universidades desde sus espacios pueden fortalecer un sistema de apropiaciones que como valores y una filosofía, permitan al futuro profesional participar de manera armoniosa y decidida en la vía del desarrollo social, científico y económico.

Por otra parte, se coincide sobre la importancia de que el sector empresarial y la política fiscal mexicana construyan acuerdos para la creación de nuevos espacios laborales, y de los

¹³ Este estudio toca tangencialmente el tema del trabajo porque define la *calidad de vida* como la posibilidad de satisfacción de necesidades de una persona, a nivel individual, en el contexto de una estructura social (p. 37). De esta reflexión surge la lógica de que una formación profesional facilita el acceder a oportunidades laborales que permitan satisfacer una interpretación del concepto *calidad de vida*, como se identifica en algunas respuestas de los participantes: “Puedo conseguir un trabajo mejor que conlleva a una mejor remuneración” y “No es lo mismo tener empleo con prepa que con una licenciatura” (p. 118).

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

acuerdos de regulación de las condiciones políticas pertinentes que faciliten la movilidad, el desarrollo y la fortaleza económica del país. Estos tres sectores, que forman las articulaciones clave del desarrollo y, al mismo tiempo, eje de la armonía social del país deben unir esfuerzos, objetivos e iniciativas para crear nuevas relaciones favorables para la innovación, el avance científico y el deseado crecimiento económico.

Como hecho concreto, el desarrollo social y económico en tanto condiciones decorosas de existencia de los seres sociales es una posibilidad promisoría que se vislumbra en la interacción de las causales que señala Márquez. No obstante, no pueden soslayarse otros elementos que impactan no sólo el hecho de acceder a un trabajo en un mercado cada vez más globalizado, sino de la percepción económica que se alcanzará (Murillo, 2003).

De tal manera, en este panorama convulso, los jóvenes del país como una consecuencia lógica de su circunstancia social, se educan y se forman en diferentes espacios para poder instrumentarse intelectual y prácticamente para acceder a un medio de provisión económica que, como efecto, permitirá una mejor forma de vida (y un adecuado desarrollo social a nivel nacional).

Expectativas. Génesis y definición

Que los jóvenes reconocen que tienen un conjunto de oportunidades para su realización personal y que para acceder a ellas deberán cubrir una serie de requisitos, es una realidad. También es una realidad que ellos transitan por la vida interiorizando desde diferentes espacios y otros seres humanos aquellos conocimientos, conceptos, herramientas, habilidades y

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

diferentes cualificaciones que pueden utilizar como individuos para solventar sus propias condiciones sociales.

Es por esta evidencia que Elkonin (2003), basado en las aportaciones de Vygotsky, subraya que la función psíquica del hombre en el curso de su desarrollo dentro de un contexto cultural, aparece en dos planos; inicialmente en el plano social y posteriormente en el psicológico. Para él, en este proceso se definen dos categorías: una categoría interpsíquica que se define durante la interacción y lo que piensan o esperan las personas una de la otra y la segunda, intrapsíquica, que se concreta cuando los elementos particulares de cierta experiencia, como poseedores de significado, son interiorizados por cada uno de los actores a partir de dicha escena social.

Wertsch (1995) de hecho, hace énfasis en ello cuando señala que las funciones mentales o procesos cognitivos superiores son el resultado de las fuerzas o interacciones de tipo social, aunque no deja de subrayar la importancia de las funciones mentales inferiores o de tipo psicobiológico sobre las que se conforman. Esto es, existe una cualidad biológica para el lenguaje en el hombre y esa herramienta funciona para enriquecer el sistema cognitivo; todo ello gracias a la constante (y a veces intencionada) influencia de factores extraindividuales o interpsicológicos.

No obstante, lo cierto es que cuando por alguna situación fortuita no existen oportunidades que cuestionen o enriquezcan la capacidad cognitiva, los individuos tienden a moverse dentro de las posibilidades conocidas; esto funciona así porque el comportamiento tiende a inscribirse dentro de los límites del propio sistema de constructos personales (Kelly, 2001). Luego, si el objetivo es dotar de mejores complejos relacionales a los seres humanos, y en especial a los estudiantes, lo conducente es ampliar el sistema de significados en el aula con alternativas

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

viables y funcionales hasta alcanzar niveles altamente abstractos y complejos definidos por la creatividad y la inventiva.

Este proceso que tiene horizontes históricos, que se comprueba si se realiza por ejemplo una mirada retrospectiva a la edificación nacional, la cual ha venido conquistando cualidades a través del uso de mediadores sociales que se traducen como el dominio de los mecanismos y medios del pensamiento y el comportamiento dentro de un contexto cultural y, en un momento determinado, del progreso social, político y económico. Sobre esto, Vygotsky señala que tales desarrollos se logran gracias a la interacción social constante a través de la cual se logra mediar y/o interiorizar un sistema de símbolos que enriquecen los procesos psicológicos, llegando incluso a sostener que la claridad en el razonamiento del hombre radica en la actividad mediadora centrada en pensar lo percibido a través de conceptos (en Kozulin, 1994, p. 119).

Bajo esta premisa psicológica, en las relaciones humanas en las que se establecen condiciones de compromiso como las que definen los servicios de una institución (una IES) y los usuarios (los estudiantes), es definitivo que los jóvenes se forman un cuerpo de creencias acerca de ella y su desenvolvimiento posterior tendrá como condición esa base de creencias. Esto es, el pensamiento y el lenguaje forman una unidad indivisible cuyo análisis permite identificar relaciones multiformes que surgen en el curso del desarrollo del hombre y explican su comportamiento en un contexto determinado (Vygotsky, 2012). Al respecto, las investigaciones de Aké Kob (2005), García Loredó y Carranza (2008) y Castillo (2009) se centran en esta particularidad de análisis de la unidad del pensamiento verbal que se reconoce como pensamiento, creencias o teorías implícitas que es la manera en que el ser humano se explica su propia experiencia en el mundo.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Sobre este aspecto, Dadi (2012) hace la observación de que en ocasiones esta condición especial del hombre para interiorizar la experiencia social a través de núcleos significativos es poco razonada por el propio sujeto pero que, sin embargo, condiciona la relación que se llega a establecer en el devenir social. Esta reflexión subraya la importancia de estudiar el pensamiento (creencias o teoría implícitas) y sus diferentes acepciones o categorías entre las que se encuentran las expectativas.

Y es que, en el principio básico de las relaciones sociales ya sea entre personas, o entre personas e institución (que finalmente es representada por otros seres humanos), es comprensible que exista un intercambio de mensajes y contenidos en donde cada elemento del circuito comunicativo intenta interiorizar aquello que le es importante (significativo) en términos de los objetivos que los ha hecho encontrarse o interactuar. En este encuentro, definitivamente, existe la percepción o el conocimiento de que uno está haciendo una promesa y que en cambio, el otro deberá efectuar una acción convenida para recibir lo prometido.

De esta manera se establece un vínculo entre acciones humanas en donde unas presentarán promesas y las otras por su esfuerzo recibirán lo prometido. En otras palabras, se establece una obligación mutua que en ocasiones es implícita, pero sus efectos serán muy concretos. Esta capacidad de espera que surge de un intercambio de acuerdos o de una promesa que se ha hecho entrambos, se reconoce como expectativa. Y se acepta, en general, que se espera algo cuando se ha actuado en consecuencia; dos ejemplos clásicos son los siguientes: Considérese el hecho de que cuando una persona tiene necesidades o desea algo, ella sale a buscar trabajo porque se encuentra desempleada o el estudiante que se matricula en una institución para formarse de acuerdo con sus ideales personales porque a la postre espera obtener un empleo que le permita cumplir otros objetivos.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Dadi (2012) bajo esta consideración, define las expectativas como la capacidad del ser humano de “tener una visión optimista de algo que espera y que se logrará pronto” (p. 95). En otras palabras: establecida una relación promisorio, es deseable tener una perspectiva positiva de lo que se desea recibir. En la condición social y de intercambio, lo que se espera es que la persona sea potencialmente optimista de lo que quiere recibir a cambio de un esfuerzo elaborado, establecido en una condición en la que ha sido tratada con igualdad y que incluso ha recibido la misma oportunidad que los otros.

Definida así, las expectativas son un campo promisorio de investigación pues es el terreno en donde pueden estudiarse y fortalecerse aquellos elementos que hacen sentir seguras a las personas en el marco de una relación establecida. Tal es así que existe una cierta cantidad de literatura sobre el tema cuyos tratamientos son diversos como los estudios de Carpenter II (2008), Yamamoto y Holloway (2010) y Grossman, Kuhn-McKearin y Strein (2011), todos ellos relacionados a las expectativas parentales.

Para Yamamoto y Holloway (2010), es indudable que los estudiantes cuyos padres mantienen altas expectativas alcanzan calificaciones más altas, consiguen puntuaciones más altas en pruebas estandarizadas y permanecen más tiempo en la escuela que aquellos cuyos padres sostienen expectativas relativamente bajas. Ellos afirman que las altas expectativas parentales también están vinculadas a la motivación del estudiante, a la capacidad de recuperación escolar y social y a las aspiraciones para asistir a la universidad. No obstante, estos investigadores agregan que existen tres factores que pueden alterar el curso de las expectativas parentales: La creencia de los padres de que el esfuerzo en lugar de la capacidad afecta el desempeño escolar, la falta de comprensión o la desconfianza de la opinión de la escuela acerca del rendimiento de sus hijos y baja auto-eficacia en el apoyo del futuro escolar de sus hijos.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Lo anterior parece apoyar los resultados de la investigación de Carpenter II (2008). Este autor realizó un estudio longitudinal de la relación entre varias mediciones de las aspiraciones y expectativas de padres latinos inmigrantes y los logros de sus hijos en matemáticas. El investigador encontró, para este proceso, que las expectativas y aspiraciones de los adultos no eran predictores significativos de los logros de los estudiantes, y tampoco hubo correspondencia entre las aspiraciones y expectativas entre padres e hijos. En resumen, como lo sugiere el análisis de Yamamoto y Holloway (2011), se consideró que factores culturales como el factor convivencia padres e hijos o la dificultad con el idioma, pudieron haber afectado los resultados esperados. Por ello es que a pesar de que la evidencia muestra que las expectativas y las aspiraciones parentales tienen importantes, e incluso grandes, efectos en los logros de sus hijos, lo cierto es que en ocasiones los resultados que se pronostican no se alcanzan como en el presente caso.

En la perspectiva contraria, en la investigación de Grossman, Kuhn-McKearin y Strein (2011) sobre expectativas parentales y logro académico en lectura y matemáticas, se buscó como principal objetivo, estudiar el papel del auto-concepto académico de los estudiantes como mediador entre las expectativas y sus logros escolares. En este estudio los científicos encontraron que, efectivamente, el auto-concepto académico sirvió como un mediador parcial de la relación expectativa-logro. En términos numéricos entre 25 y 40 % de las relaciones observadas entre las expectativas parentales y el logro, fueron atribuibles al auto-concepto académico como mediador entre esas variables. No obstante, para los autores queda la sospecha de que otras variables tales como el género y la condición socioeconómica tengan efectos considerables sobre el logro académico.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Lo que estos estudios ponen de relieve es que, evidentemente, existe una condición del desarrollo del individuo que le permite incorporar elementos de la realidad para resolver situaciones del contexto, de manera más o menos exitosa, según la calidad de los elementos interiorizados o mediadores. Pero de fondo observamos una connotación social y una carga cultural que facilita la incorporación de signos mediadores al sistema cognitivo de los menores, y ya establecidos en los adultos.

Bajo esta interpretación, un conjunto de condiciones pueden ser estudiadas con el paradigma de las expectativas como es el caso de *Expectativas del maestro y profecías de auto-cumplimiento* (Jussin y Harber, 2005), *La gestión de las expectativas de los estudiantes y de los maestros sobre la Educación Superior: Una aproximación al contrato psicológico* (Clinton, 2009), o *Percepciones y expectativas sobre los cambios de precio e inflación: Una revisión del marco conceptual* (Ranyard et al., 2008).

Para efectos de la presente investigación, el objetivo es estudiar aquellos elementos de un espacio universitario que se interiorizan o median en las expectativas de los estudiantes, y que como corolario les facilitará la incorporación al mercado laboral.

Desarrollo metodológico

En este estudio de corte cualitativo se utilizó el método de la entrevista bajo la técnica no estructurada para la recolección de los datos referentes a la construcción de las expectativas. Las entrevistas fueron realizadas en diferentes fechas en un espacio acondicionado ex profeso, dentro de las instalaciones de la universidad privada (YMCA) de la zona centro del Distrito Federal.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Participantes

Los entrevistados, estudiantes universitarios, fueron invitados, mediante una convocatoria directa por una tercera persona, a participar en una investigación que tenía como propósito implementar mejoras en el diseño curricular de la institución. Esto se hizo así con el fin de controlar cualquier predisposición al tema (expectativas) sobre el cual versarían las preguntas a realizar.

La muestra se compuso de cuatro estudiantes del sexto cuatrimestre de las carreras de Derecho (tres mujeres) y Administración del Tiempo Libre (un hombre). La decisión se tomó bajo el entendido de que los estudiantes de este nivel tendrían la aproximación suficiente a la universidad para reconocer e interiorizar elementos relevantes. Los participantes en calidad de voluntarios accedieron a asistir a las dos sesiones de aplicación del cuestionario mediante la entrevista abierta y se comprometieron a dar lectura, en otros momentos e incluso por correo electrónico, al concentrado de sus respuestas con el fin de proveer de credibilidad al estudio.

Los datos de la entrevista que fueron transcritos en papel por el propio investigador, se obtuvieron en sesiones matutinas y estableciendo el clima de confianza que la situación requería para que los estudiantes pudieran emitir con disposición y confianza sus respuestas. Cada entrevistado estuvo en la relación cara a cara durante aproximadamente 40 minutos, en cada sesión.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Mediadores

Definidos en líneas anteriores, los mediadores son una base de creencia constituida por signos que poseen significado los cuales se interiorizan a partir del medio sociocultural. Con esta consigna, se condujeron las entrevistas con preguntas abiertas en torno a lo que los estudiantes consideraban como cualidades importantes de la institución formadora y que fortalecían sus oportunidades como futuros profesionales (trabajadores). Asimismo, los estudiantes (participantes) tuvieron la oportunidad de leer los concentrados de sus respuestas para corregir (de manera presencial y en línea) o agregar lo que consideran se hubiera omitido durante el ejercicio de transcripción.

Resultados

La entrevista abierta tiene como característica traer al circuito del habla en la relación cara a cara una mayor generalidad de ideas referentes al tema de investigación, en dicha situación los participantes se mostraron accesibles, dispuestos y hasta expuestos (por la emisión de datos privados). No obstante, los datos sobre las expectativas de los estudiantes giraron en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué elementos de tu carrera consideras características importantes de tu base de formación profesional?
2. ¿Cuál o cuáles consideras tus fortalezas, tomadas o aprendizas de la institución, que te hacen sentir segura (o) como futuro trabajador (profesionista)?
3. ¿Qué elemento de la misión educativa enriquece tu formación profesional?

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Los datos derivados de las diferentes preguntas se concentran en las Tablas 1, 2 y 3. Los participantes fueron identificados con la clave “P”, más el número que correspondió al momento de su participación. Se omitió a la participante P3 por el hecho de que no completó las sesiones de entrevista por razones personales. En la Tabla 4 se colocan la parte de datos complementarios que hacen referencia a una base cultural, en la formación de las expectativas de los estudiantes.

Tabla I. Datos de la pregunta 1. ¿Qué elementos de tu carrera consideras características importantes de tu base de formación profesional?

| | |
|-----|--|
| P | Interacción social Estudiante-universidad |
| P 1 | No me he equivocado en mi elección... me gusta el hecho de que existan prácticas profesionales y que nos eduquen con ese sentido de servir a la sociedad. |
| P 3 | ... la parte positiva es que existen diferentes talleres de formación e intercambio internacional aunque las oportunidades son pocas... |
| P 4 | ... en realidad las clases son muy interactivas... (Ahora) años después me encuentro con esta oportunidad en donde existe una buena práctica en la forma de educar... es lúdica y muchas actividades con características de juego. |

Tabla 1. Elementos importantes de la carrera elegida.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

La **Tabla 2** contiene las respuestas relacionadas a la pregunta 2: ¿Cuál o cuáles consideras tus fortalezas, tomadas o aprendidas de la institución, que te hacen sentir segura (o) como futuro trabajador (profesionista)?

| | |
|-----|---|
| P | Interacción social Estudiante-universidad |
| P 1 | La vinculación externa... las prácticas con casos reales. Insisten además (los docentes), que aún siendo egresado puedes regresar para alguna asesoría. |
| P 3 | Lo que puedo señalar es que el trabajar en equipo y el interés que nos mostramos como grupo me hace sentir fuerte en el momento de egresar. |
| P 4 | Esta es una forma de pensar, de una estructura mental que la vida no te da. Ahora me ayuda mucho en el área comunicativa en la que trabajo en donde existen muchas cosas por hacer. |

Tabla 2. Fortalezas institucionales para el mercado laboral.

En la **Tabla 3** se colocaron las respuestas correspondientes a la pregunta 3: ¿Qué elemento de la misión educativa enriquece tu formación profesional?

| | |
|---|--|
| P | Interacción social Estudiante-universidad |
|---|--|

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

| | |
|-----|---|
| P 1 | ... me gusta la idea de ayudar como lo hacen en (...), lugar en donde se educa gratuitamente a niños de comunidades rurales. Me gustaría mucho ayudar en comunidades indígenas que aunque tienen sus usos y costumbres necesitan aprender a conocer sus derechos. |
| P 3 | ... aquí tengo la oportunidad de ejercitarme y educar la mente. Existe el voluntariado... Yo quiero ser un granito de arena que aporte a la sociedad... Manejar siempre esa forma altruista de conducirse. |
| P 4 | ... esta escuela tiene una visión filantrópica, hace mucho voluntariado... (En sí, yo quiero hacer) una vinculación con instituciones filantrópicas en donde se pueda ayudar a menores en condiciones de enfermedad... llevarlos al mar... |

Tabla 3. Mediación de elementos de la misión institucional.

Los datos complementarios relativos a la base cultural de la formación de las expectativas se colocaron en la **Tabla 4**. Para estos datos no se establecieron preguntas específicas pero se encontraron en la base de respuestas de los participantes.

| | |
|---|--|
| P | Experiencias previas en la formación de las expectativas institucionales |
|---|--|

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

| | |
|-----|---|
| P 1 | (Mi decisión) fue bien pensada porque mi hermano estudió la Licenciatura en Psicología aquí... De hecho mi hermano ya trabaja y egresó de aquí... |
| P 3 | ... ya tenía referencias de la universidad pues mi madrina estudió aquí y ella ya tiene un trabajo. |
| P 4 | ... me invitaron a acercarme a esta universidad (la empresa donde trabajo) y al conocerla quedé entusiasmado por la carrera. |

Análisis de datos

Las interpretaciones de los datos de los participantes, recabados y asentados en la **Tabla 1**, referente a los elementos importantes de la carrera elegida, indican de manera clara que los conocimientos específicos de una base formativa (una carrera) que se vierte y expone en las instituciones son interiorizados por los estudiantes y son la base para enfrentarse al mercado laboral. Se prioriza la habilitación del estudiante con base en prácticas profesionales sin desapercibir otras opciones como la movilidad estudiantil y las sesiones lúdicas.

Tan importante es lo anterior como el hecho de que (**Tabla 2**. Fortalezas institucionales para el mercado laboral) esa base formativa esté estrechamente vinculada con necesidades reales de la oferta socioeconómica. Pero además, que se fortalezcan principios que recuperen el sentido social de las actividades productivas y laborales: el trabajo en equipo, la comunicación y la oportunidad de una formación continua (“puedes regresar para alguna asesoría”-P1-).

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Más allá de la actividad humana inmediata y de una percepción económica por las funciones realizadas, notamos que la misión institucional, como una filosofía de vida para los estudiantes, queda como una impronta mediada en el pensamiento de los futuros trabajadores (**Tabla 3**). Así, se encontró en el discurso de los participantes la constante de vinculación y servicio social y atención a las necesidades de grupos vulnerables.

Como datos complementarios, pero no menos importantes, se ubicaron en la **Tabla 4**, aquellos datos que dan cuenta de la base formativa de un esquema cultural, que como señala Vygotsky, son conocimientos y hechos de grupos humanos que justifican y condicionan ciertos actos en un contexto determinado. Para el caso, los tres participantes, aunque enriquecieron sus complejos psicológicos con elementos de la institución universitaria formadora, su decisión de aproximarse a ella estuvo mediada por diferentes agentes sociales: familiares o empresa empleadora.

Discusión

Los datos encontrados en esta investigación indican que, efectivamente, las características intrínsecas y extrínsecas de la institución representan una suerte de repertorios (coyunturas) que se interiorizan y pasan a formar parte del pensamiento de los estudiantes. Aún más, son una suerte de elementos científicos y valorales que son útiles para resolver con eficiencia los diferentes momentos del proceso de inserción laboral.

Como puede notarse en los diferentes concentrados, la descripción de los elementos sobre los que se hace alusión no es sólo implícita como lo mencionan los autores revisados, sino bastante explícitos, que dan, precisamente, riqueza a los estudios cualitativos. Esta condición

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

permite conocer al ser humano que habita la corporeidad personal de los estudiantes, una condición que se soslaya en las posibilidades numéricas y estadísticas.

De esta manera, los datos son un indicador de que las instituciones educativas (IES) tendrán que mantener una observación permanente de la evolución de los mercados laborales para formar en esa necesidad y aspiración (más allá de las competencias y hacia el compromiso compartido) a los futuros trabajadores. Concepto éste que tiene que cambiar y asumir una definición más abierta en términos de que trabajador, es aquél ser humano que cumple con acierto y eficiencia una función dentro de una empresa, industria o institución formativa intelectual, y que no es dueño del capital económico de dicho espacio. Pero que, desde luego bajo esa misma condición, entre sus expectativas también se encuentra la oportunidad de recreación cultural, no en el sentido de esparcimiento sino de participación social activa, porque se cuenta con los dispositivos intelectuales y emocionales para propugnar por una suerte de sociedad integrada, armoniosa, de colaboración e interés mutuo, los ejemplos están expuestos: “mi hermano estudió aquí”, “ya tenía referencias de la universidad” y, “me invitaron a acercarme a esta universidad”.

Ser dueño o no del lugar de trabajo donde se desempeña una cierta actividad, por supuesto, no hace menos importante al trabajador y sí responsable del rumbo que tomen las dinámicas de convivencia y de desarrollo social y, por ende, económico. El hecho de conducirse con responsabilidad dentro de las funciones comprometidas, mantener vivos los lazos y compromisos sociales (cooperación y colaboración), la atención y el apercibimiento de grupos vulnerables y hasta del medio ambiente: “llevar... a los niños al mar” (P4), permitirá la emergencia de nuevos contingentes humanos que permitan trascender y redimensionar la cultura nacional.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Conclusiones

El campo de las expectativas como particularidad del pensamiento del hombre no representa un tema nuevo dentro del espectro de investigaciones. No obstante, es la oportunidad de estudiar los elementos que las personas median a partir de sus relaciones sociales, de la interacción en diferentes momentos y espacios de la construcción social.

Los datos del presente estudio así lo confirman. Lo cierto es que ameritan una suerte de tratamiento profundo y extenso para la interpretación de las diferentes experiencias que permiten que cierto evento, relación o referencia se vuelva significativa y se incorpore a las creencias del ser social. En el presente estudio, es propio especular sobre el hecho que impactó la función cognitiva de los participantes: un hermano, una madrina o una empresa particular. Aunque cabe la pregunta, ¿por qué esas determinantes y no otras?

El cuestionamiento abre la oportunidad de indagar sobre otras variables de tratamiento: ¿Cuáles son los elementos institucionales que facilitaron las mediaciones logradas? ¿Habrá diferencia entre las mediaciones que se logren y las condiciones socioeconómicas de los participantes? En un estudio cuantitativo, ¿habrá diferencias por género? ¿Por grupo étnico? ¿Por otro tipo de condiciones cognitivas como el auto-concepto o la autoestima?

Aplicaciones

Este estudio cumple la función de personificar a los estudiantes como seres humanos plenos de un potencial productivo que la escuela se encarga de formar para los medios económico-productivos. Con ello recibe en compensación el reconocimiento y la promesa del retorno a sus

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

espacios, si no como una vuelta física sí en términos de representación positiva, lo cual funciona como una carta de recomendación.

Por tanto, y como se explica, la importancia de estudiar las expectativas como un compromiso en donde los estudiantes ponen un esfuerzo intelectual, físico y económico, radica en fortalecer los caracteres definitorios de la institución que los acoge para conservar, enriquecer e innovar sus vínculos relacionales con los medios de producción económica e intelectual del país.

Aplicar los principios y compromisos del vínculo IES y base económica permitirá que los estudiantes egresados puedan ver cumplidas sus aspiraciones hacia un estilo o calidad de vida (que en nuestra época, sólo se logra teniendo trabajo remunerativo). De la misma forma, un profesional formado intelectual y con bases y direcciones de vida (como carga de valores), aprenderá y se aplicará a la acción social que le permita sentirse pleno y gratificado a cambio de una percepción económica.

Y de fondo, buscará emplear sus talentos y la interpretación del principio globalizador: “No es lo mismo servir un bocado al monstruo (económico) que servirle de bocado...”.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...**Bibliografía**

- Aké Kob, J. P. (2005). *Praxis orientadora: una propuesta desde el constructivismo*. Tesis inédita de maestría, Escuela Normal Superior del Estado de México.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2013). *Estatuto de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana*, A. C. México, D. F.
- Carpenter II, D. M. (2008). Expectations, aspirations, and achievement among Latino students of immigrant families. *Marriage and Family Review*, 43 (1/2), 164-185.
- Castillo, A. (2009). Los conocimientos y creencias del profesor en relación con su práctica docente. *Memoria Electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa: Comie*.
- Clinton, M. (2009). Managing Students' and Teachers' Expectations of Higher Education: A Psychological Contract Approach. *King's College London, School of Social Science and Public Policy*.
- Dadi, V. (2012). Promises, expectations and obligations – Which terms best constitute the Psychological contract? *International Journal of Business and Social Science*, 3(19), 88-100.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Elkonin, D. B. (2003). Esbozo de la obra científica de Lev Semionovich Vygotsky. En *Revista Psicología*, marzo-abril, México.

García, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Número especial.

Grossman, J. A., Kuhn-McKearin, M. & Strein, W. (2011). Parental expectations and academic achievement: Mediator and school effects. *American Psychological Association*, August 4.

Jussin, L. & Harber, K. D. (2005). Teacher Expectations and Self-Fulfilling Prophecies: Knowns and Unknowns, Resolved and Unresolved Controversies. *Personality and Social Psychology Review*, 9(2), 131-155.

Kelly, G. (2001). *Psicología de los constructos personales*. España: Paidós.

Kozulin, A. (1994). *La psicología de Vygotsky*. España: Alianza Editorial.

Márquez, A. (2011). La relación entre educación superior y mercado de trabajo en México. *Perfiles educativos*, vol. XXXIII, número especial, 2011. IISUE-UNAM.

Moreno, P. (2004). La política educativa de Vicente Fox (2001-2006). En *Tiempo de Educar*, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre, 2004, pp. 9-35. UAEM.

EXPECTATIVAS SOBRE EL MERCADO...

Murillo, M. (2003). *Impacto de la globalización en el salario en México*. Tesis inédita de maestría, UANL, México.

Ramos, G. (2012). *Formación integral y calidad de vida: Expectativas de estudiantes universitarios*. Tesis inédita de maestría, UNAM.

Ranyard, R., Del Missier, F., Bonini, N. Duxbury, D. & Summers, B. (2008). Perceptions and expectations of price changes and inflation: A review of conceptual framework. *Journal of Economic Psychology*, 29, 378-400.

Rodríguez, G. (2013, 9 de agosto). Aprender de los jóvenes. *La Jornada*, p. 18.

Wertsch, J. V. (1995). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Ciudad de México: Paidós.

Vygotsky, L. S. (2012). *Pensamiento y lenguaje*. (14ava ed.) Ciudad de México: Ediciones Quinto Sol.

Yamamoto, Y. & Holloway, S. D. (2010). Parental expectations and children's academic performance in sociocultural context. *Educational Psychological Review*, 22, 189-214.

Essay

Análisis del Boxeo Olímpico Femenil desde la Perspectiva del Rendimiento

Beatriz Cabrera Velázquez

Tel: (+52)5545021098 Correo: betcabrerav@gmail.com

Universidad YMCA, Ciudad de México, México

Lago Alberto 337

Colonia Anáhuac

Delegación Miguel Hidalgo

Ciudad de México

11320

ANÁLISIS DEL BOXEO OLÍMPICO...

El boxeo es uno de los deportes con mayor popularidad en nuestros días, en sus dos principales vertientes: profesional y amateur. El boxeo amateur se encuentra contemplado en el Programa Olímpico moderno desde la edición de 1904 que tuvo lugar en San Louis, Estados Unidos, con siete categorías de peso para la rama varonil (AIBA, 2015). Desde entonces el número de categorías ha ido aumentando hasta llegar a diez. Sin embargo, más de 100 años después, en la edición de los Juegos Olímpicos del 2012 en London, es cuando la mujer hace presencia en el ring, iniciando con tres categorías de peso y con este hecho, se inicia la travesía hacia el incremento del rendimiento deportivo.

Debido a la naturaleza y complejidad de los deportes de combate, el camino de la investigación para incrementar el rendimiento es igualmente vasto. En taekwondo se encuentra, por ejemplo, el trabajo de Matsushigue, Hartmann y Franchini (2009), donde estudian las respuestas fisiológicas con muestras de lactato antes y al término del combate, así como un análisis de vídeo, utilizando como variables el número de técnicas utilizadas, el tiempo de descanso y la duración del tiempo activo de ataque o esfuerzo. Se observó que no hay diferencias significativas en las respuestas fisiológicas entre ganadores y perdedores, sin embargo, el número de técnicas diferentes utilizadas durante el combate era menor en los ganadores que en los perdedores, por lo que el manejo de la técnica es más importante para determinar el éxito del combate.

Por otro lado, Boscolo, Masashi y Franchini (2011) abordan el desarrollo a nivel regional de las Artes Marciales Mixtas en Brasil, considerando que debido a su popularidad, los deportistas requieren mejores habilidades competitivas. Utilizando el análisis en *Time-Motion*, se centran en la descripción de la relación Tiempo de Esfuerzo-Pausa durante el combate, así como la clasificación del Tiempo En Pie y el Tiempo Preparatorio para identificar el número de

ANÁLISIS DEL BOXEO OLÍMPICO...

acciones por round. Encontraron que durante el segundo round, el tiempo Preparatorio de Baja Intensidad era más largo que el Tiempo Preparatorio utilizado durante el tercer round, por lo que en éste último, se generan mayor número de movimientos de Alta Intensidad.

En lo que se refiere a la mejora de la técnica y táctica, el uso de herramientas tecnológicas cada vez más sofisticadas ha sido el precursor para obtener datos más precisos y efectivos. Uno de los sistemas más utilizados para el estudio de la técnica y táctica en deportes de combate es el vídeo análisis, como lo muestra el trabajo realizado por Miarka, Hayashida, Julio, Calmet y Franchini (2011), en su artículo “Objectivity of FRAMI-Software for judo match analysis”, donde el propósito principal consiste en dar fiabilidad al software denominado FRAMI mediante medidas de objetividad. Para la obtención de los datos fue necesaria la revisión de los mismos combates por tres observadores diferentes y así poder evaluar los datos aplicando procedimientos de ensayo intra- e inter-observador. El análisis de vídeo consistió en agrupar variables ejecutadas durante el combate: estructura temporal, sanciones, ejecución, orientación y decenas de técnicas de ataque y tipos de agarre. Los resultados arrojaron un porcentaje alto de fiabilidad para el software FRAMI donde se puede estudiar e incrementar la comprensión del análisis técnico y táctico de los combates de judo.

Otro trabajo muy interesante en judo es el de Gutiérrez, Prieto, Camerino, y Anguera (2011), donde involucran en su investigación el desempeño de las mujeres judocas al igual que el de los hombres, ambos con déficit visual. El objetivo principal de su estudio fue determinar la estructura temporal de los combates desarrollando un sistema de grabación con parámetros temporales aplicados a una gran muestra de combates internacionales. Se observó que los hombres tienen un tiempo mayor de pelea y un tiempo menor de pausa, mientras que las mujeres utilizan más tiempo de combate en piso y tienen una secuencia más larga de actividad. Se

ANÁLISIS DEL BOXEO OLÍMPICO...

confirma que la estructura temporal para hombres y mujeres en judo es diferente, por lo que existe la necesidad de una serie de métodos de formación adaptados a las necesidades de los deportistas.

Aunque no es mucha la investigación que se encuentra en el boxeo olímpico, es todavía menor la atención que ha recibido el desempeño de la mujer como deportista de alto rendimiento en esta disciplina. A lo mucho, se encuentran estudios e investigaciones de carácter social como la significancia del boxeo en la masculinidad con algunos tintes racistas, ya que persiste como una tradición el que los hombres hagan gala de sus dotes boxísticos, y entre esto, surge la diferenciación entre razas (Woodward, 2004). Otro tema muy observado es la equidad de género y su relación con la feminidad de aquellas mujeres que practican un deporte de combate (Choi, 2000). De la misma forma, la igualdad de competencia es un tópico que ha tomado mayor relevancia en los últimos tiempos. En lo que compete a la participación de mujeres en el Boxeo Olímpico, existen algunos trabajos que mencionan la desigualdad en el número de categorías de peso entre hombre y mujeres, mientras que para los hombres existen diez categorías diferentes, para las mujeres únicamente están disponibles tres, hecho que incrementa el estrés al que las pugilistas se ven sometidas por encajar dentro de algún peso permitido en Juegos Olímpicos (Jennings & Cabrera, 2015). No obstante, poco se ha abordado el tema de la eficiencia deportiva específica para las mujeres.

La reciente inclusión del boxeo femenino en los Juegos Olímpicos no sólo representa un cambio en el contexto y perspectiva social del deporte, a su vez, también impulsa el desarrollo competitivo de las boxeadoras, quienes requieren, al igual que los varones, de procesos cada vez más especializados para acrecentar su desenvolvimiento deportivo.

ANÁLISIS DEL BOXEO OLÍMPICO...

Es un hecho que el boxeo femenino olímpico está dando sus primeros pasos, esto se ve reflejado en la escasa información sobre técnica y táctica en dicha rama. Aplicar un modelo de análisis técnico-táctico en la rama femenil, formaría las bases para incrementar la competitividad deportiva. El análisis técnico-táctico es parte de la implementación de estrategias para obtener el éxito deportivo, y por lo tanto, elevar las posibilidades de triunfo durante el combate (Balmaseda, 2011). El análisis de vídeo mediante la caracterización de la actuación deportiva, ha sido, como ya hemos mencionado anteriormente, de gran utilidad en deportes de combate en lo que se denomina “Performance Analysis” (PA) donde es posible confeccionar modelos de observación y dar estructura a las acciones sucedidas durante un combate, por ejemplo, tiempo de acción, tipos de agarres, tiempos de pausa, técnicas de derribe, tipos de acciones tácticas (pasivas, proactivas, preparatorias, etc.) entre muchas otras, que en conjunto definen el rendimiento deportivo (Marcon, Franchini, Jardim & Barros, 2010; López & Miarka, 2014; López, 2014).

El “Performance Analysis” o el Análisis de la Actuación es “el conjunto de técnicas asociadas a la cuantificación de eventos de interés sucedidos durante y posterior a la actuación deportiva, desde una perspectiva de análisis tanto técnica como táctica y motriz” (Jaimes, N., 2009), arrojando conocimiento útil para la caracterización de las acciones realizadas sobre el ring. Uno de sus principales objetivos “involucra el análisis y la mejora de la actuación o ejecución deportiva”. (Hughes, M. & Franks, I., 2007, p. 18)

En general, se encuentran dos tipos de PA: uno se enfoca al análisis biomecánico y otro consta del análisis notacional, ambos hacen un exhaustivo uso del vídeo y tecnología, así como una cuidadosa selección de información para obtener un feedback más objetivo. Cuentan con modelos teóricos con base en diferentes variables. El Performance Analysis biomecánico se

ANÁLISIS DEL BOXEO OLÍMPICO...

centra en el estudio y observación de pequeños detalles (ya sea de técnica o individuales) y su respectiva fundamentación en anatomía y mecánica, mientras que el análisis notacional observa movimientos gruesos o patrones de movimiento propios del deporte – técnica o táctica. (Hughes, M. & Franks, I., 2007)

Balmaseda, M. (2011) realiza una propuesta de análisis observacional para la técnica y táctica, PA notacional, mediante la utilización del software llamado SOBOX, herramienta diseñada exclusivamente para cuantificar e identificar las acciones técnico-tácticas realizadas durante un combate. Dentro de los objetivos principales se busca establecer ciertos patrones de conducta de un competidor, un equipo, una selección, un evento o competición determinada, permitiendo tipificar en términos técnico-tácticos los combates de boxeo, también conocer mediante el análisis de las interacciones entre el boxeador y su oponente, los tipos y modos de acción y el espacio. Comienza con la categorización de golpes y combinaciones técnicas, así como su efectividad según el reglamento AOB de AIBA, criterios y categorías de las actuaciones tácticas, continúa con la señalización de las zonas dentro del ring en las que se realizan las acciones del combate. Realiza la metodología intra- e inter-observador para la fiabilidad del software. La muestra consistió en la grabación y análisis de los combates de un evento realizado en 2009 en España, donde únicamente se observaron combates de la rama varonil. Concluye que la valoración general de cada una de las categorías de la herramienta observacional SOBOX es novedosa, completa, y útil, contemplando los aspectos fundamentales que deben brindar información al entrenador en la preparación del deportista a su cargo.

Otra propuesta de PA en el boxeo olímpico es la que presenta Thomson, E., Lamb, K. y Nicholas, C., (2012), donde el objetivo principal de su investigación es confeccionar un sistema de análisis de rendimiento con una elevada fiabilidad para la evaluación de las características

ANÁLISIS DEL BOXEO OLÍMPICO...

de los movimientos durante el combate. Los referentes claves son definidos como ofensiva, defensiva y finta, mismos que fueron registrados durante la observación en vídeo de los combates boxísticos, la evaluación fue inter-intra observador. Se concluye que la herramienta es útil para la evaluación del desempeño boxístico amateur, donde los entrenadores y atletas pueden clasificar y cuantificar las características de los movimientos en boxeo.

Con la finalidad de eficientar el rendimiento boxístico femenino, es importante identificar y describir las diferencias técnico-tácticas entre hombres y mujeres, ya que dichas diferencias influyen en el desempeño durante la competencia, por ejemplo, en otros deportes como en lucha olímpica, se ha identificado que las féminas cuentan con menor diversidad técnica frente a la que tienen los hombres, mientras que en la táctica, las mujeres utilizan más recursos proactivos (López, Alonso, Bárcenas & Alonso, 2011). Esto es una muestra de las diferencias que están ligadas al género más que a la naturaleza del propio deporte y que son evidenciadas por medio de la utilización del PA.

La implementación del PA constituye una herramienta con alto contenido de información que permite generar mejores y más eficientes modelos de enseñanza, entrenamiento y preparación psicológica que podrán ser ejecutados durante la competencia.

Referencias Bibliográficas

- AIBA, (2015). *AIBA Boxing History*. Obtenido el 19 de noviembre del 2015 de:
<http://www.aiba.org/aiba-boxing-history2/>
- Ashker, S. (2011). Technical and tactical aspects that differential winning and losing performances in boxing. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 1(2), 356-364.
- Balmaseda, M. (2011). Análisis de las acciones técnico tácticas del boxeo de rendimiento. *Tesis de grado*. Universidad del País Vasco, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Boscolo, F., Masashi, S. & Franchini, E. (2011). A review of time-motion analysis and combat development in mixed martial arts matches at regional level tournaments. *Perceptual & Motor Skills*. 112 (2), 639-648, Obtenido el 21 de noviembre de:
<http://www.amsciepub.com/doi/abs/10.2466/05.25.PMS.112.2.639-648>
- Choi, P. (2000) *Femininity and the physically active woman*. London. Routledge.
- Gutierrez, A., Prieto, I. Camerino, O. & Anguera, T. (2011). The temporal structure of judo bouts in visually impaired men and women. *Journal of Sports Sciences*. 29 (13), 1443-1451

ANÁLISIS DEL BOXEO OLÍMPICO...

Obtenido el 21 de noviembre del 2015 de:
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02640414.2011.603156>

Hughes, M. & Franks, I. (2007). *Essentials of performance analysis in sport*. London. Routledge.

James N. (2009). Performance analysis to improve sport performance. Reader in performance analysis of sport, UWC, Cardiff, UK. *Congreso de ciencias del apoyo al rendimiento deportivo*. Valencia. Obtenido de: <http://altorendimiento.com/performance-analysis-to-improve-sport-performance/>

Jennings, G. & Cabrera, B. (2015). Gender inequality In Olympic boxing: Exploring structuration through online resistance against weight category restrictions, en: A. Channon & C. Matthews (Eds.), *Global perspectives on women in combat sports. Women warriors around the world* (pp. 89-103). London: Palgrave Macmillan.

López, D. & Miarka, B. (2014). Reliability of new time-motion analysis model based on technical-tactical interactions for wrestling competition. *International Journal of Wrestling Science*, 3 (1), 21-34.

López, D. (2014). Wrestler's performance analysis through notational techniques. *International Journal of Wrestling Science*, 3 (2), 68-89.

ANÁLISIS DEL BOXEO OLÍMPICO...

López, D., Alonso A., Bárcenas M. & Alonso, S. (2011). Evaluación cuantitativa del rendimiento técnico-táctico en la lucha libre olímpica. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*.

Marcon, G., Franchini, E., Jardim, J. & Barros, T. (2010). Structural analysis of action and time in sports: judo. *Journal of Quantitative Analysis in Sports*, 6 (4). Obtenido el 21 de noviembre del 2015 de <http://www.degruyter.com/view/j/jqas.2010.6.4/jqas.2010.6.4.1226/jqas.2010.6.4.1226.xml>

Matsushigue, K., Hartmann, K. & Franchini, E., 2009. Taekwondo: Physiological responses and match analysis. *Journal of Strength & Conditioning Research*. July 2009, 23(4), 1112-1117. Obtenido de http://journals.lww.com/nsca-jscr/Abstract/2009/07000/Taekwondo__Physiological_Responses_and_Match.9.aspx

Miarka, B., Hayashida, C. Julio, U., Calmet, M. & Franchini, E. (2011). Objectivity of FRAMI-software for judo match analysis. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 11(2), 254-266 Obtenido el 23 de noviembre del 2015 de: <http://www.ingentaconnect.com/content/uwic/ujpa/2011/00000011/00000002/art00006>

Thomson, E., Lamb, K. & Nicholas, C. (2012). The development of a reliable amateur boxing performance analysis template. *Journal of Sports Sciences*, 31 (5), 516-528. Obtenido el 23 de noviembre del 2015 de: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02640414.2012.738922>

ANÁLISIS DEL BOXEO OLÍMPICO...

Woodward, K., (2004). Rumbles in the jungle: boxing racialization and the performance of masculinity. *Leisure Studies*, 23 (1), 5-17.